

Klosinski, G.

Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 2, S. 66-71

urn:nbn:de:bsz-psydok-32041

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

<i>Otto, B.</i> : Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
<i>Schemus, R.</i> : Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
<i>Student, J. C.</i> : Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung . . .	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
<i>Habermas, T.</i> : Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
<i>Mangold, B.</i> : Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
<i>Zimmermann, F.</i> : Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	<i>Aissen-Crewett, M.</i> : Kunsttherapie	187
Psychotherapie		<i>Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A.</i> (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik . . .	234
<i>Buchholz, M. B.</i> : Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	<i>Backe, C. et al.</i> (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
<i>Herzka, H. S.</i> : System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	<i>Balint, M.</i> : Regression.	317
<i>Voss-Coxhead, D.</i> : Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery) .	257	<i>Bauer, A.</i> : Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		<i>Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.</i> : Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
<i>Fegert, J. M.</i> : Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	<i>Beland, H. et al.</i> (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
<i>Heckerens, H.-P.</i> : Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	<i>Biebl, W.</i> : Anorexia nervosa	189
<i>Huppmann, G., Werner, A.</i> : Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	<i>Biermann, G.</i> (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
<i>Langenmayr, A.</i> : Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	<i>Brack, U. B.</i> (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
<i>Yamamoto, A.</i> : Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	<i>Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.</i> : Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		<i>Brezinka, W.</i> : Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österrei-		<i>Charlton, M., Neumann, K.</i> : Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		<i>Clemenz, M.</i> : Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		<i>DeMyer, K.</i> : Familien mit autistischen Kindern	189
		<i>Dietrich, G.</i> : Spezielle Beratungspsychologie	233
		<i>Dreifuss-Kattan, E.</i> : Praxis der klinischen Kunsttherapie .	28
		<i>Drewermann, E.</i> : Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		<i>Engfer, A.</i> : Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		<i>Fichtner, M. M.</i> : Magersucht und Bulimie	188
		<i>Flehmig, I., Stern, L.</i> (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		<i>Franke, U.</i> : Artikulationstherapie bei Vorschulkindern .	314
		<i>Frankenburg, K. et al.</i> : Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		<i>Fromm, E.</i> : Über die Liebe zum Leben	30
		<i>Grissemann, H.</i> : Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grisse mann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assessment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szgun, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Kluschmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Aus dem Zentrum Psychiatrie und Neurologie der Universität Tübingen,
Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (Ärztlicher Direktor: Prof. Dr. R. Lempp)

Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz

Von G. Klosinski

Zusammenfassung

Anhand von 3 Kasuistiken jugendlicher und heranwachsender Straftäter, die im Rahmen einer forensischen Begutachtung jugendpsychiatrisch untersucht wurden, wird aufgezeigt, wie im Einzelfall die Art und Weise der Ausführung des betreffenden Deliktes, die Tatmotivation und die nachträgliche „Rechtfertigung“ mit großer Wahrscheinlichkeit in einem direkten Zusammenhang mit vorher gesehenen Horror- und Porno-Videos standen. Eine jeweils auffällige Persönlichkeitsproblematik erfuhr durch ein „Vor-Bild“ im Video eine Aufforderung und „Legitimation“, den Versuch einer „Lösung“ der individuellen Problematik in Anlehnung an das erlebte Video-Geschehen zu wagen. Besonders bei auffällig ungewöhnlichen, skurrilen oder besonders grausamen Straftaten Jugendlicher sollte an die Möglichkeit video-induzierter Kriminalität gedacht werden.

Das neue Jugendschutz-Gesetz, das zum 1. April 1985 in Kraft trat, schreibt unter anderem vor, daß Videotheken nur noch jugendgeeignete Kassetten anbieten dürfen. Nach wie vor werden jedoch Horror- und Porno-Videos unter Jugendlichen ausgetauscht; Video-Filme, die ‚unter dem Ladentisch‘ verkauft werden, oder die die Jugendlichen aus der Videothek der Eltern entnehmen, da nicht selten beide Elternteile arbeiten und die Betroffenen bis in die Abendstunden sich selbst überlassen sind. Ist einmal ein Video-Gerät angeschafft, dann ist es

meist unvermeidbar, daß auch Horro-Videofilme eingelegt werden.

Das Anschauen von ‚harten‘ Sex-, Porno- und Kriegsfilmern über Videoanlagen ist für viele Jugendliche bereits zu einer Art Mutprobe geworden, wenn solche Szenen in der Gleichaltrigengruppe angesehen werden. Sich nicht erschüttern lassen, ‚cool-sein‘ und schlimmste Grausamkeiten ohne Rührung oder nur mit verächtlichem Gelächter verfolgen können, wird als Beweis der Tapferkeit und ‚Männlichkeit‘ gewertet. Dies führt in entsprechenden Cliquen Jugendlicher dazu, daß immer abstrusere und scheußlichere Grausamkeiten und Perversionen über Videobänder abgespielt werden, um damit den anderen zu beweisen, wie ‚echt-cool‘ man ist, um den ‚Coolsten‘ unter der Gruppe als Anführer zu wählen. Dieses neuartige Verhalten eines Teils der heutigen Jugendlichen bedeutet für den forensisch tätigen Jugendpsychiater, daß besonders bei auffällig grausamen und ungewöhnlichen Straftaten Jugendlicher und Heranwachsender an die Möglichkeit video-mitverursachter Kriminalität gedacht werden muß.

Die Diskussion über eine negative Beeinflussbarkeit und Verführbarkeit von Kindern und Jugendlichen durch Film und Fernsehen ist nicht neu und wurde in der Vergangenheit durchaus kontrovers geführt. Aus einer 1961 erschienenen Dissertation (*Decurtins*) zum Thema geht hervor, wie weit die Meinungen der Fachwelt gerade auf diesem ebenso wichtigen wie heiklen Gebiet schon damals auseinander gingen: die Schätzungsrate der durch Filme verursachten Verbrechen reichte von 0,004% bis

90% aller Straftaten (ein guter Überblick über die wesentlichen Arbeiten mit über 200 Literaturangaben findet sich bei *Keilhacker* 1966).

In den letzten Jahrzehnten gab es vor allem in den USA eine große Anzahl wissenschaftlicher Arbeiten, die über die Wirkungen von ‚Brutalität‘ oder Gewalt im Fernsehen auf die Erziehung und auf das aggressive Verhalten von Kindern und Jugendlichen berichten. Der Tenor der überwiegenden Zahl der Veröffentlichungen läßt sich dahingehend zusammenfassen, daß es zwar keine geradlinige Kausalität, wohl aber einen Zusammenhang zwischen dem Miterleben von Gewalttaten über Film und Fernsehen und dem Ausleben von Gewalt gibt.

Belson (1978) kam in einer Untersuchung an 1500 Londoner Kindern und Jugendlichen zu dem Ergebnis, daß Jungen, die häufig aggressive Filme im Fernsehen betrachteten, selbst zu aggressiven Handlungen neigten. Andererseits konnte der Autor feststellen, daß aggressive Jugendliche nicht mehr aggressive Filme als nicht-aggressive Kinder und Jugendliche ansahen. Dies zwingt zu der Annahme, daß Fernsehen nicht alleiniger Anlaß zu aggressivem Verhalten sein kann, jedoch aggressive Tendenzen mitauslöst oder verstärkt.

Bei Durchsicht der Literatur lassen sich im Wesentlichen 4 unterschiedliche Erklärungsansätze bezüglich einer Relation zwischen Brutalität im Fernsehen und Aggressivität bei Kindern und Jugendlichen erkennen:

- 1) Vertreter der sogenannten *Stimulationshypothesen* erklären postrezeptive Aggressionssteigerung lerntheoretisch, indem sie davon ausgehen, daß entweder ein Beobachtungs-, Imitations-, Bekräftigungs- oder Modellernen vorliegt (u.a. *Buvinic* u. *Berkowitz* 1976, *Bandura et al.* 1961).
- 2) Anhänger der *Habitualisierungshypothese* sind der Auffassung, daß wiederholtes Beobachten gewalttätiger Szeneninhalte eine zunehmende Desensitivierung der Filmkonsumenten gegenüber beobachteten Gewaltakten zur Folge hat, d.h. es wird angenommen, daß es nicht zu einer aktiven aggressiven Verhaltensänderung kommt (vgl. *Goranson* 1970, *Heinrichs* 1972).
- 3) Verfechter der *Reduktionshypothese* machen geltend, die Beobachtung von Gewalt führe durch Zuschauerkatharsis schließlich zu einer Abfuhr von aggressivem Potential (*Feshbach* 1961), oder aber es werde beim Rezipienten Angst hervorgerufen, die ihn zu einer Vermeidung eigener aggressiver Handlungen veranlasse. (Vertreter dieser *Inhibitionstheorie* sind u.a. *Feshbach* u. *Singer* 1971 sowie *Berkowitz* u. *Rawlings* 1963).
- 4) *Tannenbaum* und *Zillmann* (1975) stellen ein *Erregungsmodell* vor, demzufolge durch das Anschauen bestimmter Filminhalte eine Erregungssteigerung hervorgerufen wird, die zu einer Steigerung aggressiver Verhaltensweisen führen kann. Damit beschreiben sie eine Sonderform der Stimulationshypothese.

Bergler und *Six* (1979) sind der Überzeugung, die Annahme einer aggressionsreduzierenden Wirkung von Ge-

waltdarstellungen im Fernsehen, von der vor allem die Katharsishypothese und die Inhibitionshypothese ausgehen, sei ebensowenig haltbar wie die Abstumpfungs- oder Habitualisierungshypothese.

Gesichert scheint zu sein, daß es nur dann zu einer postrezeptiven Aggressionssteigerung im Sinne der Stimulationshypothese kommt, wenn Zusatzfaktoren mitspielen. Als solche Co-Faktoren sind anzusehen:

- a) besondere Eigenschaften des Beobachters (hohes prä-kommunikatives Aggressivitätspotential, gute Empathie- und damit Identifikationsfähigkeit, Alter, Intelligenz und Beeinflussbarkeit);
- b) der soziokulturelle Kontext des Filmkonsumenten (z.B. entsprechende Äußerungen und Einstellungen der Eltern zu beobachteten Gewaltdarstellungen);
- c) die Art der Darstellung brutaler Inhalte (z.B. begünstigt die realistische Darstellung eher aggressives Imitationsverhalten [*Snow* 1973/74]) und schließlich
- d) die postkommunikative Frustrationssituation des Beobachters.

Auch scheint der Grad der Assoziierbarkeit zwischen der Filmsituation und der späteren individuellen Situation (z.B. Aggressionsopfer im Film und späteres Aggressionsopfer) eine Rolle zu spielen.

Bevor anhand von 3 Fallbeispielen auf die negativen Auswirkungen von Horror-Video- und Porno-Videofilmen eingegangen wird, erscheint es sinnvoll und notwendig, auf einen grundlegenden Unterschied psychischer Einflußnahme zwischen Wort und bewegtem Bild hinzuweisen. Beim Lesen etwa eines Krimis wird sich jeder, entsprechend seiner Persönlichkeit, seiner Biographie und Reife, diejenigen Phantasien erlauben, diejenigen Bilder ‚ausdenken‘ und ‚ausmalen‘, die seiner Psyche und seiner momentanen Lebenssituation gemäß sind. Beim Anschauen eines Krimis ist dies hingegen anders: es wird etwas vorgesetzt, das die eigene Phantasie weitgehend verdrängt, der Konsument kann sich den vorgegebenen Bildern nicht entziehen. Während es die Märchenerzählung dem Zuhörer überläßt, wie sehr er sich die Grausamkeiten realistisch vorstellen will, läßt der Horror-Film dem Zuschauer keinen Schutzraum und konfrontiert ihn, ob er will oder nicht, mit den schrecklichsten Szenen, denen er sich auch später in der zurückbleibenden Erinnerung nicht mehr entziehen kann. Damit entfällt beim optisch vermittelten Bild der emotionale Schutz, der durch die Begrenzung der eigenen Phantasiefähigkeit gegeben war (vgl. *Lempp* 1980, 1981). Die 3 folgenden Kasuistiken sollen auf den Zusammenhang zwischen auffälliger Straftatbegehung und vorausgegangenem Video-Film-Erlebnis hinweisen.

1. Falldarstellung

Karl, 17½ Jahre alt, war wegen dreimaliger sexueller Nötigung angeschuldigt. Er hatte innerhalb eines Monats mehrfach früh morgens Zeitungsausträgerinnen aufgelauret, die er mit einem Nato-Kampfmesser bedrohte

und aufforderte, mit ihm zu kommen. Jedesmal hatte er sich den Frauen zunächst auf offener Straße genähert, um dann später von hinten an die betreffende Frau heranzutreten, oder um sie aus einem Gebüsch springend unmittelbar zu überraschen. In einem Fall versuchte er das Opfer mit einem Schlafanzugsgürtel zu fesseln, was ihm jedoch nicht vollständig gelang, so daß die Frau entfliehen konnte; in einem anderen Fall drohte die beherzte Frau mit der Polizei, worauf der Täter in Panik von ihr abließ und das Weite suchte. Karl war vorbestraft wegen unerlaubtem Uniformtragens: er hatte zusammen mit einem Freund Bundeswehr-Offizierskleidung angezogen und präsentierte sich damit in der Öffentlichkeit. Sowohl bei seiner polizeilichen Vernehmung als auch bei der gutachterlichen Exploration gab er an, er habe die Frauen „hart machen wollen“, damit sie später einmal, bei einer etwaigen drohenden Vergewaltigung, richtig reagieren würden, „damit sie in Zukunft vorsichtiger gegenüber anderen Männern und möglichen Vergewaltigungen wären“.

Zur Anamnese

Karl hat eine 6 Jahre jüngere Schwester. Die Eltern heirateten, als er ‚unterwegs‘ war. Bei der Geburt kam es zu einer weißen Asphyxie, ohne daß die weitere psychomotorische Entwicklung auffällig gewesen wäre. K. mußte die 1. Grundschulklasse wiederholen. Die Beziehung zum Vater war immer schwierig gewesen. K. war ein stets braver Junge, der sich gegenüber dem sehr strengen Vater nie wehrte. Er war dabei, eine Lehre als Kfz-Mechaniker zu beenden. K. schwärmte für die Bundeswehr, er wollte Fallschirmspringer werden. Ein begonnener Karatesport wurde vom Vater unterbunden und auch der Wunsch des Sohnes nach Body-building-Training wurde vom Vater mit finanziellen Argumenten abgewiesen. K. beging seine Taten während er noch seine erste Freundin hatte, mit der er angeblich auch befriedigende sexuelle Kontakte pflegte. Anlässlich der körperlichen Untersuchung fiel jedoch auf, daß K. die Auffassung vertrat, er habe ein zu kleines männliches Genitale (in Wirklichkeit war dies nicht so). Die jugendpsychiatrische Exploration ergab unter anderem, daß K. die Eltern in jüngster Zeit beim Coitus durch das Schlüsselloch beobachtet hatte und feststellte, daß der Vater ‚brutal‘ gewesen sei. Als besonderes Hobby wird Video-Film-Schauen angegeben, wobei es sich um Karate-Filme und insbesondere um Vietnam-Kriegsfilme gehandelt hatte, um Filme, in denen die Soldaten „nur mit dem Messer kämpften“. Immer und immer wieder habe er diesen Film anschauen müssen. Die testpsychologische Untersuchung ergab bei einer isolierten Rechenschwäche eine sonst gut durchschnittliche Intelligenz (IQ: 106). Im Rorschachtest fanden sich Hinweise auf eine Kontaktstörung mit infantilen Tendenzen. Einerseits will K. sich als jemand darstellen, der hart, unempfindlich und ‚männlich‘ ist, andererseits gibt es eindeutige Hinweise auf erhebliche Minderwertigkeitsgefühle bezüglich der eigenen Männlichkeit. Exhibitionistische Tendenzen werden im Rorschachtest durch aggressive Regungen unterdrückt.

Interpretationsversuch

Wie läßt sich der Tathergang, der sich dreimal in fast identischer Weise abspielte, psychodynamisch verstehen? Das Vorbeilaufen an den Frauen auf offener Straße

kommt im Ansatz einem gescheiterten exhibitionistischen Versuch gleich. In der eigentlichen Bedrohung mit dem erhobenen Nato-Kampfmesser kommt dann noch symbolisch etwas von dieser exhibitionistischen Tendenz zum Tragen (das große lange Messer als Sexualsymbol, bei einem jungen Mann, der der Auffassung ist, einen zu kleinen Penis zu haben). Wenn K. die Opfer gegenüber möglichen Vergewaltigern abhärten wollte, so muß dies nicht nur als Schutzbehauptung angesehen werden, sondern als eine neurotische „Verschiebung“ eines klassisch-ödipalen Konfliktes, bei dem er mit dem Vater um die Mutter rivalisiert und die Mutter gegen den ‚brutalen Vater‘ wehrkräftig machen will. Das häufige Ansehen des Vietnam-Video-Filmes machte für ihn diese Verschiebung möglich, ‚entschärfte‘ und verlagerte so den aktuellen Konflikt mit den Eltern in und auf die Tat (durch die Identifikation mit einem Vietnam-Kämpfer überwandt K. im Ansatz eine Inzestproblematik, so daß man aus psychotherapeutischer Sicht in seinen Taten auch einen progressiven Aspekt trotz der erheblichen Gefährdung des Opfers erkennen kann).

2. Falldarstellung

Der 19jährige Dieter hatte innerhalb weniger Wochen mehrere Sexualdelikte begangen. Er nahm unter anderem eine Anhalterin mit und zwang sie, im fahrenden PKW bei ihm (er am Steuer sitzend) den Mundverkehr durchzuführen, um sie dann später in einem Wald zu vergewaltigen. 10 Tage darauf nahm er 3 junge Anhalterinnen mit, bedrohte sie mit der Pistole und fuhr in einen nahegelegenen Wald. Während eine Jugendliche flüchten konnte, erzwang er unter Vorhalt der Waffe den Mundverkehr von einem Mädchen und führte anschließend auf der Motorhaube seines Pkws mit der anderen den Geschlechtsverkehr (GV) aus.

Zur Anamnese

Dieter ist das 3. von 3 Geschwistern: der 11 Jahre ältere Bruder verließ das Elternhaus, als D. in die Pubertät kam; seine ältere Schwester verstarb nach einem Unfall (D. war 4 Jahre alt), der Vater an einem Magengeschwür ein Jahr später. Die Mutter heiratete nicht mehr, so daß D. als relatives Einzelkind seit der Pubertät mit der Mutter aufwuchs. Er mußte die 8. Hauptschulklasse wiederholen, es kam zu Erziehungsschwierigkeiten zu Hause und in der Schule. D. kam deshalb für ein Jahr in ein Heim. Entgegen der Empfehlung des Jugendamtes holte die Mutter ihn zurück und vermittelte ihm eine Mechanikerlehre. D. stand im 3. Lehrjahr. In seiner Freizeit betrieb der junge Mann, der sich selbst als Einzelgänger bezeichnete und nie in einem Verein war, ‚Kraftsport‘. Seit 2 Jahren bestand eine enge Freundschaft zu einer, zum Zeitpunkt der Taten 17 Jahre alten Jugendlichen, wobei es auch zu Intimkontakten kam (für beide war es der erste Intimpartner). In diesen 2 Jahren hatte D. zweimal sexuelle Kontakte mit anderen Frauen. Wenige Wochen vor seinen Taten erstand sich D. eine Video-Anlage und schaute für sich alleine vornehmlich Sex- und Pornofilme an. Einmal zeigte er seiner Freundin einen Pornofilm, bei dem es um den Mundverkehr ging. Die Freundin habe sich geekelt, habe das Zimmer

verlassen müssen und geäußert, so etwas würde sie nie machen. Die testpsychologische Untersuchung ergab einen IQ von 110; im Diagnostikum für Cerebralschädigungen (DCS) fand sich kein Hinweis auf eine Hirnfunktionsstörung. In den projektiven Tests zeigte sich eine Tendenz zur Affektverdrängung, besonders was den Sexualbereich anlangte, sowie ein deutliches Potenzbedürfnis bei erhöhter Strafangst im Sinne eines Kastrationskomplexes. Ferner wurde eine Sehnsucht nach familiärer Geborgenheit deutlich. Im Persönlichkeitsfragebogen MMQ (Maudsley Multiple Questionary) waren die Werte in der sogenannten neurotischen Skala extrem hoch. Die gutachterliche Exploration ergab, daß er wenige Stunden vor seiner ersten Tat bei einer früheren Bekannten war (sie war älter als er), wobei es zum Intimkontakt kam. Diese Frau habe die „Initiative ergriffen“, da sie die Erfahrenere gewesen sei. Er habe mitgemacht, so, wie sie es wollte, es sei jedoch ein „ganz normaler Verkehr“ gewesen.

Interpretation

Durch die Vorgabe des Mundverkehrs im Video-Film animiert, erhoffte sich D. bei der älteren Bekannten einen Intimkontakt mit Fellatio, den er bei seiner damaligen Freundin nicht wagte. Beim GV mit der Bekannten war D. in einer eher passiven Rolle, und es kam nicht zum Mundverkehr. Unmittelbar danach, bei seiner ersten Tat, dreht er die Situation sozusagen um: jetzt war er derjenige, der die Partnerin bestimmte und angab, wie der Verkehr ausgeführt werden sollte, so, wie er ihn im Video-Film gesehen hatte. Seine Taten 10 Tage später waren lediglich eine Wiederholung der ersten Tat, nur mit dem Unterschied, daß der Mundverkehr und die Vergewaltigung auf 2 Frauen verteilt waren. Man muß davon ausgehen, daß die Fellatio für D. deshalb so wichtig war, da er unter einem Kastrationskomplex litt. Der Mundverkehr bedeutete für ihn eine besondere Bestätigung seiner bedrohten männlichen Potenz. Es ist sehr fraglich, ob der leicht kontaktgestörte junge Mann ohne wiederholtes Anschauen des Pornofilmes, das einer stetigen Handlungsanweisung und -aufforderung gleichkam, seine Sexualstraftaten begangen hätte. Da seine besonderen sexuellen Wunschvorstellungen ganz konkret im bewegten Bild vorgelebt, konkretisiert und als „machbar“ vorgegeben wurden, kam er in seiner Phantasie nicht mehr von ihnen los und mußte sie real ausleben.

3. Falldarstellung

Der 19jährige Rolf wurde jugendpsychiatrisch begutachtet, da er einen 8jährigen Jungen in ungewöhnlich brutaler Weise mißhandelt hatte: er gab dem Kind Schnaps zu trinken, zog dem Jungen die Hosen herunter und spielte an dessen entblößtem Geschlechtsteil. Anschließend nahm er einen am Tatort vorhandenen dicken Eisenstab und stieß diesen dem Kind zweimal in den After, wobei es zu Verletzungen kam. Schließlich mußte das Kind auch noch den Penis des Heranwachsenden in den Mund nehmen.

Zur Anamnese

Die Mutter hatte eine Nierenfunktionsstörung während der Schwangerschaft, die Entbindung erfolgte durch Sectio wegen des großen Kopfes des Kindes. Rolf wurde unehelich geboren und hat noch 3 jüngere Stiefgeschwister. Die Beziehung zum Stiefvater wird als von klein auf schlecht und gespannt beschrieben, da der Stiefvater die eigenen Kinder vorgezogen habe. Es kam zur verspäteten Sauberkeitsentwicklung, die 2. Grundschulklasse mußte Rolf wiederholen. Er kam mit 15 Jahren in ein Heim, da er zu Hause in eine extreme Außenseiterposition gedrängt wurde und weil er unter anderem ein 11jähriges Mädchen mit Gewalt gegen ihren Willen „gynäkologisch untersucht“ und dabei verletzt hatte. Im Heim ging R. ohne Abschluß von der Schule und begann nach einem Berufsvorbereitungsjahr eine Maurerlehre in einem Jugenddorf, die er jedoch nicht durchhielt, so daß er wieder von der Familie aufgenommen wurde. Er arbeitete zunächst in der elterlichen Landwirtschaft mit, wo es innerhalb kurzer Zeit wieder zu Reibereien mit dem Stiefvater kam. Die Mutter schaltete sich ein, und der Stiefvater zog daraufhin aus dem Schlafzimmer aus. Schließlich arbeitete R. als Hilfsarbeiter in einer Fabrik, wohnte jedoch zu Hause bis zu seiner vorübergehenden Inhaftierung.

R. wies deutliche feinmotorische Störungen sowie Koordinationsdefizite auf, wirkte bei normaler körperlicher Entwicklung vom Psychischen her sehr infantil, schüchtern und kontaktgestört. Es bestand eine leichte intellektuelle Minderbegabung sowie eine visuomotorische Koordinationsstörung. Im DCS (s.o.) erreichte er auch nach 10 möglichen Durchgängen nicht die richtige Lösung. Im Rorschachtest ergaben sich Hinweise auf eine erhebliche Sexualproblematik mit Störungen im oral-aggressiven Bereich. Wie die eingehende Exploration und Fremdanamneseerhebung ergab, überwarf sich Rolf am Tag der Tat mit der Mutter und erhielt Hausverbot. Danach versuchte er mit Hilfe von Kameraden einen Unterschlupf zu finden, unter anderem auch bei seinem Onkel, der ihn jedoch abwies. Schließlich irrte er ziellos im Dorf umher, wo er den 8jährigen Jungen traf, an dem er die Tat beging.

Rolf wollte auf die Frage, wie er denn auf die Idee gekommen sei, dem Jungen eine Eisenstange in den After zu stoßen, zunächst nicht antworten, meinte dann: er schäme sich, könne es nicht sagen. Schließlich berichtete er, er habe einen Videofilm bei einem Bekannten angeschaut. Es habe sich um ein Frauenlager gehandelt. Einige Männer hätten einer Frau ein Eisen „unten reingeschoben“, damit sie ein Geständnis mache. Dieser Film sei ihm plötzlich wieder in den Sinn gekommen, und dann habe er es gemacht.

Interpretationsversuch

Kurz vor der Tat hatte R. mit seiner Mutter Streit bekommen, die bislang in den Auseinandersetzungen zwischen Sohn und Stiefvater ganz überwiegend auf Seiten des Sohnes stand. Deswegen war der Ehemann unter anderem aus dem Schlafzimmer ausgezogen. R. hing an seiner leiblichen Mutter, liebte sie, während er den Vater haßte. Durch das Hausverbot, das diesmal die Mutter aussprach, schlug die Zuwendung zur Mutter in Haß und Wut um. Er konnte jedoch diese Wut der Mutter gegenüber nicht äußern. Seiner Phantasie drängte sich nun die Szene auf, in der eine Frau auf sadistische Art und Weise gequält wurde. Wie bei Karl im ersten Fallbeispiel muß auch bei Rolf eine latent-inzestuöse Beziehung zur

Mutter unterstellt werden mit entsprechenden sexuellen Phantasien des kontaktgestörten Sohnes, die nun, durch den Streit mit der Mutter über die Vorgabe des Video-Filmes in den sexual-sadistischen Bereich umschlugen. Diese, am Tag der Tat der Mutter gegenüber bestehenden sadistischen Wunschvorstellungen im sexuellen Kontext wurden mit und durch die Tat auf den wehrlosen Jungen ‚verschoben‘.

Diskussion

Das Gemeinsame der 3 Kasuistiken liegt nicht nur darin, daß jeweils vor den Taten Video-Filme angesehen wurden, die gleichsam als ‚Vorlage‘ oder Vor-Bild für die Taten dienten, sondern in dem Umstand, daß ein jeweils individuelles Problem der Betroffenen in den Video-Filmszenen aktualisiert und inhaltlich ‚neurotisch gelöst‘ wurde, so daß die Übernahme oder leichte Abwandlung der ‚Vorgabe‘ den eigenen Konflikt momentan entschärfte im Sinne einer neurotischen Konflikt- und Kompromißbildung.

Die Video-Streifen konnten wahrscheinlich nur deswegen die Straftaten in Gang setzen, da es sich ohne Ausnahme um neurotische, konfliktbeladene Jugendliche und Heranwachsende gehandelt hatte, die in einer akuten Krisensituation eine mehr oder weniger bewußte oder unbewußte Konfliktlösung anstrebten. Wegen ihrer neurotischen Persönlichkeitsanteile mußte den späteren Straftätern die entsprechenden Video-Szenen wie ein vorgeführtes eigenes Probehandeln erscheinen. Über eine sehr ausgeprägte Identifizierung mit den Akteuren der Filmstreifen wurde aus einem zunächst wohl ich-dystonen Erleben ein ich-syntones. Damit kam es aber nicht, wie sonst bei Fernseh- und Kinokonsumenten üblich, zu einer vollständigen Auflösung der eingegangenen Identifikation, sondern die Szenen drängten sich erneut auf, weil sie für die Betroffenen einen eigenen neurotischen Wunsch darstellten, dem sie schließlich durch die Tatbegehung in einer besonderen Weise nachkamen.

In allen 3 dargestellten Fällen ist es nicht möglich, einen linearen, sicheren kausalen Zusammenhang nachzuweisen. Die bewußten oder unbewußten Motive, die jeder Tat zugrunde liegen, machen dieselbe hierdurch für den Täter im Augenblick der Ausführung ‚sinnvoll‘, auch wenn die Tat dem Täter im nachhinein sinnlos erscheinen mag. Bei den drei Interpretationen wurde versucht, aus der Pathologie der Persönlichkeitsstruktur der Täter und aus ihrer aktuellen Konfliktsituation heraus die Taten in ihrer Psychodynamik verstehbarer zu machen. Da alle Begutachteten von sich aus einen möglichen Zusammenhang ihrer Taten mit den Videofilmen andeuteten, lag es nahe, unter psychodynamischen Aspekten einen Sinnzusammenhang zwischen den Videofilmen und den Tatbegehungungen herzustellen.

Es erscheint wünschenswert und notwendig, jugendliche Straftäter, die auffällig grausame und ungewöhnliche Taten verübt haben, routinemäßig in Explorations-, Begutachtungs- oder Therapiesitzungen ‚indirekt‘ nach Entleh-

nungen und ‚Vorgaben‘ durch harte Videofilme zu befragen. Durch eine Verbundstudie an mehreren forensischen Begutachtungsstellen könnte somit an einem größeren Kollektiv zunächst deskriptiv festgestellt werden, ob der hier dargestellte Zusammenhang zwischen auffälliger Straftat und vorausgegangenem Videokonsum eher selten oder relativ häufig anzutreffen ist.

Zur Klärung der entscheidenden Frage, ob neurotische, konfliktbeladene jugendliche und heranwachsende Straftäter häufiger zur Abreaktion über entlehnte Szenen aus harten Videostreifen neigen als jugendpsychiatrisch oder forensisch nicht auffällige Jugendliche, könnten zwei parallelisierten Vergleichsgruppen zwei unterschiedliche Filme vorgeführt werden: ein Film, der eine ‚neurotische Lösung‘ eines Beziehungskonfliktes zum Inhalt hat und ein Film, der eine angemessene, ‚normale‘ Problemlösung zeigt. Nach Vorführung beider Filme müßten die Jugendlichen der jeweiligen Gruppen auf geeignete Weise befragt werden, welche Lösung sie mehr beeindruckt habe, welche sie von sich aus eher gewählt hätten. Es könnte ein solcher Forschungsansatz zur Klärung beitragen, ob die hier aufgestellte Hypothese zutrifft, daß neurotische, problembeladene Jugendliche und Heranwachsende eher neurotisch-auffällige Lösungen via angebotenen Videofilminhalt bevorzugen.

In diesem Zusammenhang sei auf die jüngste Publikation von Schmidtke und Häfner (1986) verwiesen, die über die Folgen der Fernsehserie „Tod eines Schülers“ berichten. Gegenstand der Serie war der fiktive „Eisenbahnselbstmord“ eines 19jährigen Schülers. Die Ausstrahlung hatte in der Bundesrepublik Deutschland, verglichen mit anderen Zeitperioden, einen erheblichen Anstieg der mit gleicher Methode durchgeführten Selbstmorde in der Zeitspanne der Sendung und unmittelbar danach zur Folge.

Die Häufigkeitszunahme der Eisenbahnselbstmorde war am stärksten in den nach Alter und Geschlecht dem fiktiven Modell am nächsten stehenden Gruppen der Bevölkerung. Dies weist auf eine erhöhte Identifikationsfähigkeit der betroffenen Suizidanten hin, die aufgrund ihrer Persönlichkeitsproblematik die vorgeschlagene Lösung übernahmen, im Sinne einer erlernten Problemlösung am fiktiven Modell.

Summary

Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents

Three case reports on adolescent and young adult criminal offenders in whom youth psychiatric examinations have been carried out in the context of forensic appraisal are presented. These case reports show how the way in which the offence concerned has been carried out in the individual case, the motivation for the offence and the retrospective ‘justification’ were very probably connected directly with horror and porno videos previously seen. A ‘prior model’ in a video film served as an inducement and ‘legitimation’ in attempting to ‘solve’ specific individual

problems by analogy to the video events experienced. Especially in exceptional unusual, ludicrous or especially cruel offences of adolescents, the possibility of video-induced criminality should be considered.

Literatur

- Bandura, A., Ross, D. u. Ross, S. A.* (1961): Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychol.* 63, 575–582. – *Belson, W. A.* (1978): Television violence and the adolescent boy. Sexon House, Teakfield, England. – *Bergler, R. u. Six, U.* (1979): Psychologie des Fernsehens. Bern: Huber. – *Berkowitz, L. u. Rawlings, E.* (1963): Effects of film violence on inhibition against subsequent aggression. *Journal of Abnormal and Social Psychol.* 66, 405–412. – *Buvinić, M., L. u. Berkowitz, L.* (1976): Delayed effects of practiced versus unpracticed responses after observations of movie violence. *Journal of Experimental Psychol.* 12, 283–293. – *De-
curtins, L.* (1961): Film- und Jugendkriminalität. Diss., Zürich. – *Feshbach, S.* (1961): The stimulating versus cathartic effects of a 'vicarious aggressive activity'. *Journal of Abnormal and Social Psychol.* 63, 381–385. – *Feshbach, S. u. Singer, A.* (1971): Television and aggression: an experimental field study. San Francisco: Jossey Bass. – *Goranson, R. E.* (1970): Media violence and aggressive behavior: a review of experimental research. In: *Berkowitz, L.* (ed.): *Advances in Experimental Social Psychol.* New York: Academic Press. – *Heinrichs, H.* (1972): Nach manchen Sendungen sind unsere Kinder merkwürdig verändert – was steckt dahinter? Vortrag während der wissenschaftl. Tagung der Zeitschrift 'Eltern' zum Thema: Das Fernsehen und ihr Kind, 28. Sept. 1972; zitiert nach *Bergler, R. u. Six, U.* (1979): Psychologie des Fernsehens. Bern: Huber. – *Keilhacker, M.* (1966): Film, Funk und Fernsehen. In: *Keilhacker, M. u. Wasem, E.* (Hg.): *Jugend im Kraftfeld der Massenmedien*, München: Juventa-Verlag, 2. Aufl. – *Lempp, R.* (1980): Kind und Fernsehen. *Dtsch. med. Wschr.* 105, 1517–1519. – *Lempp, R.* (1981): Kinder und das Fernsehen. *Psycho*, 7, 98–103. – *Schmidtke, A. u. Häfner, H.* (1986): Die Vermittlung von Selbstmordmotivation und Selbstmordhandlung durch fiktive Modelle. Die Folgen der Fernsehserie „Tod eines Schülers“. *Der Nervenarzt* 57, 502–510. – *Snow, R.* (1973/74): Comments on Leo Bogart's 'Warning...'. *Public Opinion Quarterly*, 37, 298–300. – *Tannenbaum, P. H. u. Zillmann, D.* (1975): Emotional arousal in the facilitation of aggression through communication. In: *Berkowitz, L.* (ed.): *Advances in Experimental Social Psychology*, 8, 149–192.
- Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. med. G. Klosinski, Direktor der Jugendpsychiatrischen Klinik und Poliklinik der Universität Bern, Effinger Str. 12, CH-3011 Bern