

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 5, S. 182-187

urn:nbn:de:bsz-psydok-37273

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistig-behinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness – On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." – From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern – eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents – A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEYER-ENGLISH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen – Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5–8jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder – eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders – a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ – Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." – Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ – Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." – Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnässen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis – Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event – Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ – Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern ..	147
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen ..	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung ..	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization ..	279	SCHMIDT, M.H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference ..	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern ..	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis ..	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk ..	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ost-deutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen ..	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHEK, D.: Marburger Konzentrationstraining ..	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie ..	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKS, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Buchbesprechungen

BARRON, J./BARRON, S. (1992): **Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten.** München: Goldmann; DM 16,90.

Ein beachtliches Buch! Es ist wohl das beste, was über den Autismus intelligenter Kinder und Jugendlicher geschrieben wurde. Die Mutter erzählt von der Entwicklung ihres Sohnes und den großen, ermüdenden und entmutigenden Schwierigkeiten, die er ihr und der ganzen Familie bereitete und der inzwischen erwachsene Sohn, der Sozialarbeiter in einem Altenheim geworden ist, schildert aus seiner Erinnerung, wie er selbst die jeweils von der Mutter berichteten Situationen und seine Mitmenschen damals erlebt hat. Es ist der Bericht eines einzigen, über viele Jahre anhaltenden und scheinbar unüberwindlichen Mißverständnisses zwischen dem Jungen und seiner näheren und weiteren Umgebung. Die parallelen, durch unterschiedlichen Druck verdeutlichten Darstellungen machen die Unmöglichkeit, sich zu verstehen, deutlich. So könnte dieses Buch für die betroffenen Familien eine große Hilfe sein, sich in die Denk- und Erlebnisweise ihres autistischen Kindes einzufühlen, seine ständige Angst zu verstehen und sein Verhalten nicht als Provokationen, sondern als sinnvolle Reaktionen zu erkennen. Das verhängnisvolle Mißverständnis könnte dadurch vermieden, zumindest vermindert werden.

Besonders eindrucksvoll jedoch ist das Verhalten der zur Hilfe und zum Rat aufgesuchten „Professionellen“, der Kinderärzte, Kinderpsychiater, Neurologen und Psychologen, und wie die Mutter und der Patient diese erlebt haben. Wäre es nicht so beschämend, bedrückend und realistisch, könnte man über diese grotesken Karikaturen lachen. Man fragt sich unwillkürlich, wer eigentlich mehr im Autismus gefangen ist, der Junge oder die Ärzte und Psychologen in ihren Ideologien. Daneben werden aber auch die psychopathologischen Symptome des Autismus geradezu lehrbuchmäßig klar dargestellt und verstehbar. Eine Pflichtlektüre für jeden Kinder- und Jugendpsychiater.

Reinhart Lempp, Stuttgart

BOSELTMANN, R. / LÜFFE-LEONHARDT, E. / GELLERT, M. (1993): **Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker.** Meezen: Limmer; 368 Seiten, DM 48,-.

Mit den „Variationen des Psychodramas“ ist, im wahrsten Sinne des Wortes, ein Praxisbuch erschienen, das die Anwendung der Methode von J. L. MORENO auf vielen und sehr unterschiedlichen Bereichen vorstellt. Auf eindrucksvolle und überzeugende Weise wird die methodische Umsetzung im pädagogisch-therapeutischen Tätigkeitsfeld mit Kindern und Jugendlichen beschrieben. Dieser Schwerpunkt verdient eine besondere Beachtung.

Das Psychodrama geht davon aus, daß der Mensch von Grund auf ein Gruppenwesen ist. Gruppen begleiten uns durch unser ganzes Leben. Das Individuum ist nicht denkbar ohne die vielen anderen, die an unserem Leben teilhaben, die es beeinflussen, prägen oder bedingen. Während der Erwachsene sich häufig einer mißverstandenen Individualität, einer scheinbaren Unabhängigkeit von anderen hingeben kann, zeigen uns Kinder dagegen sehr deutlich, welche Bedeutung der andere und die Gruppe für die eigene Wirklichkeit haben, wie sehr sie von der Begegnung und Auseinandersetzung mit anderen Menschen abhängig sind. Damit ist nicht nur die extreme Unselbständigkeit des Säuglings von

Liebes- und Pflegepersonen gemeint, sondern auch die *peer group*, die für die soziale aber auch emotionale Entwicklung des Kindes bzw. des Jugendlichen eine fundamentale Bedeutung spielt.

Trotz dieser unbestrittenen Bedeutung der Gruppe für die Entwicklung eines Menschen können wir auch bei Kindern eine Zunahme von Vereinzelung feststellen. Es ist zu beobachten, egal ob aus der Perspektive des Erziehungsberaters, der Kinderärztin oder des Kinder- und Jugendpsychiaters, daß psychische Belastungen bei Kindern wachsen: z. B. im Zusammenhang mit auseinanderbrechenden Familien, mit der Einengung des Lebens- und Bewegungsraumes von Kindern, mit dem Anstieg der Medien als „wichtigstem Ansprechpartner“. Neben Orientierungslosigkeit nehmen Kontakt- und Kommunikationsschwierigkeiten sowie Verhaltensauffälligkeiten, neurotische Entwicklung und psychosomatische Beschwerden bei Kindern zu. Dem psychodramatischen Verständnis folgend, handelt es sich hierbei nicht um innerpsychische Störungen des Kindes, sondern vor allem um Fehlentwicklungen und Störungen im *sozialen Atom*, d. h. um Störungen oder Defizite im Interaktions- und Beziehungsgefüge des Kindes und den sich daraus ergebenden innerpsychischen Konflikten. Daher liegt es nahe, die Behandlung des Kindes *in und mit* Hilfe der Gruppe erfolgen zu lassen: Die Gruppe bietet dem Kind eine neue Gelegenheit für eine psychodynamische und soziokulturelle Reintegration, in der, neben dem Therapeuten, auch jedes Kind in der Gruppe ein therapeutisches Agens für das andere darstellt. Nicht an der Erfahrung und Auseinandersetzung mit Erwachsenen fehlt es vorrangig, sondern häufig an der spezifischen Erfahrung und Auseinandersetzung mit gleichaltrigen Kindern in der *peer group*. Daraus resultiert die Betonung der Kinder-Gruppentherapie mit erwachsenem Therapeuten, statt des therapeutischen Erwachsenen in der Kinder-Einzeltherapie – falls die Indikationsstellung letzteres nicht eindeutig erfordert.

In dem Artikel von A. AICHINGER „Zurück zum Ursprung“ wird dieses Wirkprinzip sehr ausdrucksvoll und umfassend beschrieben. Der Verfasser erwähnt die Besonderheiten und Unterschiede für die Arbeit mit Kindergruppen im Vergleich zu der mit Erwachsenen. Er bezieht Stellung zur Auswahl der Gruppenteilnehmer, zur Zusammensetzung der Gruppe, zur Rolle der Therapeuten und zum Ablauf der Sitzungen. Dieser Ablauf nimmt den Schwerpunkt in seinen Ausführungen ein und wird vorbildlich mit sehr anschaulichen Beispielen verdeutlicht.

Der Artikel von R. BOSELTMANN u. a. „Einige Einsatzmöglichkeiten des Psychodramas im therapeutischen Heim“ gibt einen recht knappen Einblick über den Einsatz im stationären Setting. Die Anwendung in diesem Bereich reicht schon auf MORENO und die dreißiger Jahre zurück. Auch die Verfasser konnten gute Erfahrungen mit der Anwendung des Psychodramas bei Kindern und Jugendlichen im Heim sammeln. Zur Sprache kommt außerdem, was unter dem Stichwort *interventionsbezogene Diagnostik* verstanden wird: Aus einem Spielkontakt ohne Einengung, mit darstellerischen Mitteln, in dem sich das Kind mit Hilfe des Therapeuten in einem Gestaltungsprozeß befindet, kann der Therapeut auf der Metaebene zentrale Konfliktbereiche, Fähigkeit zur Konfliktverarbeitung oder die Art und den Grad der Vitalität diagnostizieren. Auch die Möglichkeit des therapeutischen Einzelkontaktes mit Kindern oder Jugendlichen, abgewandelt aus den Prinzipien der Gruppenmethode, werden kurz erörtert.

Auch für Arbeit mit der Gruppe *Familie* läßt sich das Psychodrama sehr gut einsetzen. In dem entsprechenden Artikel von A. FRYSZER „Psychodrama in der Arbeit mit Familien“ werden die an das Setting zu stellenden Besonderheiten herausgearbeitet und

ebenfalls mit Hilfe von Beispielen ausführlich verdeutlicht. Der Vorteil des Psychodramas im Bereich der therapeutischen Familienarbeit liegt einerseits in der günstigeren Integration der in der Sitzung anwesenden Kinder, die sich ansonsten z.T. langweilen oder überfordert sind. Außerdem lassen sich Vernetzungen oder Verstrickungen meist einfacher und anschaulicher *darstellen* und anschließend einleuchtender *behandeln*, während das Darüber-Sprechen viel Abstraktionsvermögen und Abstand erfordert. Zudem eröffnet die psychodramatische Herangehensweise an Familienprobleme einen spielerischen, leichteren und humorvolleren Umgang, was eventuell eher Erfolg verspricht. MORENO spricht in diesem Zusammenhang von der *heilsamen Wirkung des Spiels*. Der Verfasser macht in seinen Beschreibungen sehr deutlich, daß die psychodramatische Arbeit mit Familien, z.B. mit Hilfe von Skulpturen, familiärer Rekonstruktionsarbeiten, ins Gespräch eingestreuter Psychodramatechniken oder Gruppenspielen mit Familien, kein Verzicht systemischer Erkenntnisse darstellt. Vielmehr finden diese Berücksichtigung, nur daß nicht das Gespräch, sondern Handlungen und kreatives Gestalten vorherrschen.

Darüber hinaus kommen Anwendungen aus dem Bereich der Psychiatrie, der Pädagogik, der Fort- und Weiterbildung, der Supervision, die Methode des Psychodramas in speziellen Themen- und Zielsetzungen sowie Anforderungen und Haltungen an den Psychodramatiker zur Sprache. Insgesamt gibt das Buch einen sehr guten Überblick über das anthropologische und therapeutische Verständnis und die Anwendung in unterschiedlichen Arbeitsfeldern wider. Es stellt damit nicht nur für den Psychodramatiker, sondern auch für den am Psychodrama interessierten Leser ein sehr lohnenswertes Praxisbuch dar. Allerdings muß man sich auf einige Ungereimtheiten in bezug auf Orthographie und Setztechnik einstellen – es bleibt zu hoffen, daß dieser Bereich in einer kommenden Auflage dem ansonsten sehr gelungenen „Wurf“ in nichts mehr nachsteht.

Bodo Reuser, Mannheim

KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKWORT, M. (Hrsg.) (1993): **Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung**. Egelsbach: Hänsel-Hohenhausen, 186 Seiten.

Das 5jährige Bestehen der kinder- und jugendpsychiatrischen Universitätsklinik Lübeck 1992 gab den Anlaß zu einem interdisziplinären Symposium, dessen Beiträge in diesem Buch zusammengefaßt sind. Wunsch und Ziel des Symposiums war es, den notwendigen fachinternen und fachübergreifenden Austausch der scheinbar sich ausschließenden qualitativen und quantitativen Denk- und Forschungsansätze in Gang zu halten und daher, wie U.KNÖLKER (Lübeck) es in der Einleitung pointiert, „Erbsenzähler und Romantiker“ an einen Tisch zu bringen.

D. VON ENGELHARDT (Lübeck) betrachtet unter medizinisch-historischem Aspekt den unverbundenen Dualismus von Verstehen und Erleben in der Medizin und die daraus erwachsenden Konzepte des Zugangs zum psychiatrischen Kranksein. Er betont die prinzipielle Gleichwertigkeit der Ansätze und löst die vordergründige Finalität auf, mit der die Logik der Ätiologie auch die Logik der Therapie sein muß. Der Philosoph P.JANICH (Marburg) billigt erfahrungswissenschaftlich gewonnenem therapeutischen Fachwissen transsubjektive Geltung zu und betont dessen Anwendungsorientierung und Korrigierbarkeit im Kontakt von Patient und Therapeut. A.WARNKE (Würzburg) zeichnet die stets präsenten subjektiven Anteile jeglichen psychiatrischen Vorgehens auf; diese integriert er von der Anamnese über die Testdiagnostik bis zur Therapieevaluation im Rahmen eines Mehrebenenansatzes

und zeigt Verfahren einer kontrollierten intersubjektiven Forschung auf. I.BERGER (Wien) sieht unter entwicklungsneurologischem Blickwinkel das tätige Subjekt in seiner Umwelt als Objekt einer interaktiven Forschung und erläutert exemplarisch die neurowissenschaftliche Erforschung der kindlichen Aufmerksamkeit. Die „Erkenntnisse der Säuglingsforschung aus psychoanalytischer Sicht“ stellt K.VON KLITZING (Basel) am Beispiel der phasenhaften Selbstentwicklung des Kindes dar, die im interpersonellen Raum verläuft und daher auch nur mit einer dialektischen Intersubjektivität erfaßbar und erforschbar ist. F.RESCH (Wien) versteht die Psychosenentwicklung im interaktionellen Kontext auf dem Boden einer mangelnden Erfassung von Sinnhaftigkeit zwischenmenschlichen Austausches, dysfunktionellen affektologischen Bezugssystemen und Verlust des gesellschaftlich codierten Symbolismus intersubjektiven Lebens. Die systemische Sichtweise von F.MATTEJAT (Marburg) begrüßt unter informationstheoretischem Aspekt gerade das Subjektive und Unerwartete. Er berücksichtigt in Forschung und Therapie subjektives Beziehungserleben sozusagen allparteilich, gesichert und korrigiert durch kreative methodische Objektivierungen, die eine Transsubjektivierung erst ermöglichen. Am Beispiel der Arbeit mit dem thematischen Aperzeptionstest (TAT) zeigt U.RAUCHFLEISCH (Basel) wie frühzeitig in der Psychotherapie der jeweilige intersubjektive Kommunikationsrahmen zur Hypothesengenerierung, aber auch zur spezifischen Therapieprognose genutzt werden kann. M.SCHULTE-MARKWORT (Lübeck) berichtet über Forschungsergebnisse zum subjektiven Krankheitserleben bei neurotischen Jugendlichen, die große Diskrepanzen im Selbsterleben der Patienten und ihrer Krankheitskonzepte erkennen lassen, die sich ihrerseits sehr vom Erleben der Erwachsenenwelt unterscheiden. Das „unerhört Neue“ bei der Hinwendung zum subjektiven Erleben der Patienten könne aber nur mit neuen Konzepten der Intersubjektivität adäquat erfaßt werden. Zum Abschluß stellen G.LEHMKUHL und M.DÖPFNER (Köln) umfassend die aktuelle Forschungssituation in der Kinder- und Jugendpsychiatrie dar, pointiert im Titel „Zwischen Kasuistik und Kohorte“. Am Beispiel von Entwicklungspsychopathologie und Längsschnittuntersuchungen erläutern sie die methodische Kombination von Gruppenvergleich und biographischen Analysen. Ein solches Vorgehen sei auch als Basis einer noch auszubauenden Psychotherapie-Evaluationsforschung unabdingbar, wobei gerade hier der Therapeut selbst in seiner komplexen Subjekthaftigkeit in den Fokus der Aufmerksamkeit rücken sollte.

Insgesamt ist der hier vorgestellte Band eine Fundgrube interessanter Denkansätze und integrativer Konzepte; die leider fehlenden Diskussionsbeiträge werden durch umfangreiche Literaturangaben ausgeglichen. Die Beiträge dokumentieren eine vor-sichtige, auch in der Kinder- und Jugendpsychiatrie stattfindende Paradigmenmodifikation hin zu qualitativen Betrachtungsweisen und Forschungsstrategien, deren Notwendigkeit und Durchführbarkeit von der Psychiatrie und Psychotherapie des Erwachsenenalters bereits dargelegt und konzeptioniert wurden (vgl. G.JÜTTE-MANN: Qualitative Forschung in der Psychologie. Heidelberg, 1989) und die J.FEGERT und U.GERWERT für die Kinder- und Jugendpsychiatrie unlängst in dieser Zeitschrift dargestellt haben.

Oliver Bilke, Essen

BÜRGIN, D. (1993): **Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter**. Stuttgart: Fischer; 268 Seiten, DM 58,-

Dieses Buch ist in mehrfacher Hinsicht zu nutzen und von daher schon eine wertvolle Hilfe für den Praktiker. Es scheint mir geeignet als Nachschlagewerk für die verschiedenen Berufsgruppen, die mit Kindern und Jugendlichen und mit deren Eltern arbeiten. Genauso ist es aber auch als Einführung in die allgemei-

ne Psychosomatik und besonders als Lehrbuch der Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter zu verstehen.

BÜRGIN und seinen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ist es gelungen, einen Text zu verfassen, in dem eine ganzheitliche Betrachtung der psychosomatischen Symptome und Krankheiten im Vordergrund steht. Die klare Gliederung des Buches erlaubt es, daß die verschiedenen Abschnitte und Kapitel auch einzeln gelesen und verstanden werden können. Im allgemeinen Teil wird versucht eine „breite theoretische Verständnisbasis aufzubauen“. Dies ist meiner Ansicht nach nicht ganz gelungen. Der Abschnitt über Psychobiologie ist mir beispielsweise zu wenig differenziert erklärt und wirkt daher schwer verständlich und auf mich als Nicht-Mediziner eher abschreckend. Da die anderen Themen des allgemeinen Teils etwas breiter dargestellt sind, z.B. die Säuglingsentwicklung und die Familiendynamik, bleibt das Buch aber immer interessant zu lesen. Psychoanalytische Theorien wie das Selbstkonzept, Narzißmus- oder Objektbeziehungstheorien werden dankenswerterweise zwar miteinbezogen, wirken manchmal jedoch etwas bruchstückhaft eingefügt, so daß das Studium einer ausführlichen Neurosenlehre unbedingt dazugehört.

Auch der spezielle Teil ist sehr gut zu lesen wegen seiner Ausführlichkeit und den sehr praxisnahen und nicht zu langen Fallbeispielen. Nachteilig ist die unterschiedliche Gliederung der Beiträge der verschiedenen Mitautorinnen und Mitautoren sowie manchmal eine zu starke nicht ganz nachvollziehbare Unterteilung. So können die häufig wechselnden Überschriften auch zur Irration führen. Begriffe wie Klassifikation, Definition, Einteilung, Abgrenzung, Symptomatik, Diagnose und Psychodiagnostik werden manchmal für gleiche Inhalte benutzt oder diese Differenzierung wirkt etwas willkürlich und unklar. Eine bessere Absprache zwischen den Autoren und mehr Übereinstimmung im Ordnungssystem hätte dem Buch gut getan. Positiv ist zu vermerken, daß es am Ende des Buches auch ein Sachregister gibt, das die Orientierung erleichtert.

Herauszustellen sind die vielen Tabellen und Abbildungen, der Fettdruck wichtiger Begriffe und Sachzusammenhänge sowie die klaren Hinweise auf Sekundärliteratur. Am eindrucksvollsten ist die differenzierte und ausführliche Darstellung der Krankheitsbilder und Störungen mit klaren Hinweisen auf die Diagnostik nach dem DSM-III-R und der ICD-10.

Wolfram Kölling, Scheidegg

PASSOLT, M. (Hrsg.) (1993): **Hyperaktive Kinder: Psychomotorische Therapie**. München: Reinhardt; 188 Seiten, DM 35,-.

Die Literatur über das Problem der hyperaktiven Kinder wächst vermutlich proportional zum eigentlichen Problem. Immer mehr Eltern, Erzieher/innen, Lehrer/innen und sonstige Fachleute aus dem medizinischen und therapeutischen Bereich werden mit einer immer größer werdenden Zahl an sog. „hyperaktiven Kindern“ konfrontiert. Die daraus erwachsende Hilflosigkeit scheint sich widerzuspiegeln in der Vielzahl der unterschiedlichen Theorien und Konzepte, mit denen dieses Problem angegangen wird. Auch in diesem Buch, das als Dokumentation eines Symposiums zum „Aufmerksamkeitsdefizit bei hyperaktiven Kindern und Jugendlichen“ entstanden ist, werden eine Menge unterschiedlichster Informationen zu diesem Thema dargeboten, die mit Literatur und Adressenlisten gut belegt sind. Trotzdem bleibt der Leser so klug wie zuvor. Er weiß zwar noch der Lektüre des Buches mehr, er weiß jedoch noch immer nicht, was dies nun eigentlich ist, das „Hyperkinetische Syndrom“.

Daß in einem einleitenden Artikel von PETER ALTHERR die Pharmakotherapie als „Basisbehandlung“ empfohlen wird, könnte

als Programm für das gesamte Buch mißverstanden werden, wenn nicht bereits im Vorwort und in den folgenden Beiträgen diese Sichtweise immer wieder relativiert würde und Alternativen angeboten würden. Es soll um das Wohl des Kindes gehen, um „Menschen mit eigener Biographie“, um Kinder und Jugendliche, die als Subjekte ihrer Lebensgestaltung geachtet werden, und nicht um ein „Syndrom“, das mittels Rezept und Medikament wegbehandelt werden kann. Daß dieser Anspruch keine einfachen Wege anbietet, liegt auf der Hand. Die Mühen der Autoren haben jedoch ein lebendiges Buch entstehen lassen, das lohnt, intensiv gelesen zu werden.

Unsere Vorstellungen vom „Hyperkinetischen Syndrom“ als krankhafte Veränderung der Hirnstrukturen des Kindes werden hingeführt zu einer Sichtweise, die das, für uns als Erwachsene problematische Verhalten, als Signalverhalten versteht, das zur „Aufrechterhaltung der psychischen Stabilisation“ notwendig ist (DIETER MATTNER). Setzen sich die Tendenzen in unserer Gesellschaft fort, d.h. werden die Spielräume unserer Kinder immer mehr eingeschränkt, bleibt in immer gestörteren Familienbeziehungen immer weniger Zeit für Kinder, so ist zu erwarten, daß auch die Zahl der Kinder mit „Hyperkinetischem Syndrom“ weiterhin zunehmen wird (HARALD LUCKERT).

Auch JÜRGEN SCHINDLER versteht auffälliges Verhalten als Not-signal des Kindes, das auf Mißstände der aktuellen Lebenssituation hinweisen will und das für das Kind zur Erhaltung des innerpsychischen Gleichgewichts notwendig ist. Psychomotorische Förderprogramme sind deshalb zwar hilfreich für das Kind, jedoch nur dann, wenn die krankmachenden Anteile der Umwelt entdeckt und verändert werden.

Deshalb ist auch die Forderung von KLAUS FISCHER konsequent, wenn er neben der am Entwicklungsmodell von ERIKSON orientierten psychomotorischen Entwicklungsförderung verlangt, daß bei der Betrachtung der individuellen Handlungen und Verhaltensweisen der Kinder immer auch die „Ebene der gesellschaftlichen Vermitteltheit“ zu berücksichtigen ist und deshalb das Augenmerk des Pädagogen und Therapeuten auf die Umfeldverhältnisse des Kindes gerichtet sein müssen.

Diese werden bei den Beiträgen von ERNST J. KIPHARD, MICHAEL PASSOLT und WÖLFEL/UFFELMANN zwar ausgeblendet, dennoch liefern sie eine Menge Anregungen, die in der psychomotorischen Praxis mit hyperaktiven Kindern angewendet werden können.

Mehr an die betroffenen Eltern richten sich die folgenden Beiträge: CORDULA NEUHAUS stellt ein Elterntaining vor, das sie – in Anlehnung an INNERHOFER – im Rahmen ihres multimodalen Behandlungsansatzes auf der Basis einer verhaltenstherapeutischen Intervention entwickelt hat, wobei es hier vor allem darum geht, die Beziehung zwischen Eltern und Kindern wieder zu verbessern und zu stabilisieren. Dazu liefert auch KLAUS SKRODZKI konkrete Hilfen. Er zeigt auf, wie in den einzelnen Lebensabschnitten der Betroffenen – vom Säuglingsalter bis ins Erwachsenenalter – die entsprechenden Maßnahmen in die Wege geleitet werden können.

Die entsprechende Motivation hierfür liefert der abschließende Beitrag von einer Mutter, die zwei hyperaktive Kinder erzogen und dabei einen ständigen Kampf gegen die „Hyperaktivität“ geführt hat, einen Kampf, den sie erst gewinnen konnte, als sie es lernte, nicht nur zu *wissen*, was ein „ADS-Syndrom“ ist, sondern das Verhalten ihrer Kinder zu *akzeptieren*, ihnen immer wieder zu vermitteln, „daß man sie lieb hat, trotz aller Schwierigkeiten“. Auf dieser Grundlage konnte sie, über eine klare Strukturierung des Alltags, die sehr viel Selbstdisziplin und Konsequenz forderte, ihren Kindern helfen, ohne auf Medikamente zurückgreifen zu müssen. Ein Trost spendender Abschlußbeitrag in einem le-senswerten Buch, das noch aufgewertet wird, durch Literaturhinweise und Adressen, an die sich Betroffenen wenden können.

Richard Hammer, Neunkirchen

KUSCH, M. (1993): **Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltens therapie**. Frankfurt a. M.: Lang; 183 Seiten, DM 59,-.

„Entwicklungspsychopathologie“ gewinnt in der internationalen Literatur mehr und mehr den Charakter einer eigenständigen Disziplin im Überschneidungsbereich von Entwicklungs- und verhaltensorientierter klinischer Psychologie. Auch darin zeigt sich, daß die Verhaltenstherapie im Kindesalter nicht (mehr) ein Kompendium von Standardmethoden darstellt, sondern auf die individuellen Probleme und Entwicklungsabweichungen der Kinder abgestimmte Lösungsansätze sucht.

Die Entwicklungspsychopathologie beschreibt, welche Entwicklungsverzögerungen der kognitiven, sozialen und emotionalen Kompetenzen auftreten, in welcher Beziehung die Entwicklungsbereiche zueinander stehen und welche Kompetenzen in einem Verhaltensbereich notwendige Bedingungen für die Entwicklung anderer Verhaltenskompetenzen darstellen. Dieses Wissen kann für die Therapieplanung des Praktikers sehr bedeutsam sein, z. B. wenn er sich überlegt, wie er die Förderung eines sozial gehemmten Kindergartenkindes oder die Therapieplanung eines Schulkindes mit depressiven oder recht aggressiven Verhaltensweisen planen kann. In jedem Fall geht es um die Arbeit an den grundlegenden Kompetenzen des Kindes, seine sozioemotionale Lebenssituation befriedigender zu gestalten, nicht allein um das oberflächliche Modifizieren der Konsequenzen seiner Handlungsweisen.

Wie oft, wenn sich eine neue Disziplin zu etablieren beginnt, braucht es Arbeiten, die die Gegenstandsbeschreibung und die Anwendungsmöglichkeiten formulieren. Die Dissertation von MICHAEL KUSCH ist eine solche Arbeit. Aus einer umfangreichen Literaturübersicht (das Verzeichnis der zitierten Arbeiten allein umfaßt 25 Seiten) entwickelt er das entwicklungspsychopathologische Modell von Ursachen (genetische Einflüsse, Umwelteinflüsse und Wechselwirkungen) und Verlauf von Entwicklungsabweichungen (Verhaltens- und Entwicklungsstörungen). Hier haben viele aktuelle Forschungen zu Risiko- und protektiven Faktoren und transaktionalen Prozessen, wie weit Kind und Umwelt „zusammenpassen“, ihren Platz. Anschließend beschreibt er strukturelle Ansätze der Entwicklungs- und Verhaltensdiagnostik, bei denen nicht der Grad der Abweichung im Entwicklungstempo, sondern die Analyse der Selbstorganisation der Handlungen und Kommunikationsformen des Kindes das Ziel ist. Die Beschreibung der Verhaltensorganisation des Kindes in bezug auf seine Entwicklungsperiode bietet eher eine Grundlage für Therapieplanungen als die Bestimmung einzelner Verhaltensweisen oder des Entwicklungsalters eines Kindes. An vielen Stellen des Textes versucht KUSCH, die Notwendigkeit störungs- und strukturell-orientierter Verhaltensdiagnostik am Beispiel von Störungen der Bindungsentwicklung und depressiven, autistischen und externalisierenden Verhaltensstörungen zu illustrieren.

Wer einen Eindruck vom Gegenstand der Entwicklungspsychopathologie als Forschungsdisziplin gewinnen will und auf der Suche nach relevanter Literatur ist, findet in dem Buch eine Hilfe. Man merkt ihm allerdings an, daß es nicht unmittelbar aus der Praxis für die Praxis geschrieben ist. Der Anspruch, den ganzen Bereich möglicher Themen aufzuzählen, führt zu vielen Sprüngen von einer Entwicklungsabweichung zur nächsten, Querbezügen, Redundanzen, Verkürzungen komplexer Befunde und Plädoyers für eine „neue Diagnostik“. Es ist zu befürchten, daß mancher Leser am Ende des Buches nicht recht weiß, wie er es für die Praxis nutzbar machen soll. Dazu trägt auch der Versuch bei, möglichst viel Literatur auf dem neuesten Stand einzuarbeiten; eine Kritik, die vielen Dissertationspublikationen gemeinsam ist (und von der sich der Rezensent mit Blick auf seine eigenen

Arbeiten nicht ausnimmt), die aber den in der Praxis stehenden Kollegen oder die Kollegin eher abschreckt. Insofern ist das Buch wichtig zur Ausbildung und Reflexion, wird aber so kaum „von klinischen Kinderpsychologen und Praktikern umfassend aufgegriffen werden“, wie es der Herausgeber, FRANZ PETERMANN, ihm wünscht.

Klaus Sarimski, München

HESSE, S. (1993): **Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention**. Leverkusen: Leske + Budrich; 269 Seiten, DM 29,-.

In dem Buch werden erste Ergebnisse der Durchführung eines Drogenpräventionsprogramms an Schulen vorgestellt. Es stellt den Bericht über ein DFG-Projekt aus dem Sonderforschungsbereich „Prävention und Intervention im Kinder- und Jugendbereich“ bei KLAUS HURRELMANN in Bielefeld dar.

Der Titel „Suchtprävention in der Schule“ verspricht mehr oder anderes, als das Buch bietet: Zum einen geht es um ein Drogenpräventionsprogramm von den legalen Drogen Tabak und Alkohol, was der allein auf der 3. Titelseite „versteckte“ Untertitel verrät, zum anderen werden nach einem sehr interessanten theoretischen Teil ausschließlich die Ergebnisse der Voruntersuchung dieses DFG-Projekts berichtet, in der allein Teile des umfangreichen Präventionsprogramms mit recht wenigen Unterrichtsstunden durchgeführt wurden, so daß auch die teils sehr geringen beobachteten Effekte nicht überraschen.

Das Buch frustriert auch jene Leser, die darin eine Beschreibung des Präventionsprogramms zu finden hoffen. Hier wird auf die „Materialien und Medien zur Sucht- und Drogenvorbeugung in der Schule“ des Landes Nordrhein-Westfalen von 1988 verwiesen. Die Materialien zur Sucht- und Drogenprävention umfassen sehr komplex das Problem der Suchtgefährdung von kognitiver, entwicklungs- und sozialpsychologischer Seite. Neben Sachinformationen wird Gewicht auf Aspekte der psychosozialen Identitätsentwicklung (insbesondere Nein-sagen, Aushalten von Gruppendruck) sowie das Eingehen auf die Entwicklung von Werten und Normen gelegt. Weiterhin werden Übungen zur Selbstwahrnehmung, Entspannungsübungen und Erfahrungen zum differenzierteren Erleben des eigenen Körpers miteinbezogen. Auf 2 Seiten (S. 100 f.) wird das Programm in seinen einzelnen durchgeführten Teilschritten tabellarisch vorgestellt. Diese Tabelle zeigt den multidimensionalen Ansatz des Programms und macht neugierig. Doch die Suche nach Schritten zur Suchtprävention bleibt leider erfolglos.

Daß dieses Programm so wenig konkret beschrieben wird, enttäuscht gerade nach der sehr differenzierten Literaturübersicht, welche Aspekte bei Jugendlichen in bezug auf Drogenkonsum und gesunder Lebensführung zu beachten sind. Dieser erste Teil ist für alle, die mit Jugendlichen arbeiten, wegen der sehr klar dargelegten Theorie, sehr gewinnbringend. Die Autorin gibt hier auch Erklärungsmodelle wieder, weshalb Jugendliche so oft gesundheitsriskantes Verhalten zeigen und verweist auf die Schwierigkeit, tatsächliche Verhaltensänderungen durch Programme, die sich vorwiegend auf Einstellungsänderung konzentrieren, erreichen zu können.

In dem theoretischen Teil zu Beginn des Buchs (der knappen ersten Hälfte) werden auch differenziert und gut lesbar sowohl entwicklungspsychologische Grundlagen und Probleme von Jugendlichen zusammengefaßt als auch daraus die Bedeutung der Selbstwertförderung als zentrale Grundlage für eine sinnvolle Drogenprävention abgeleitet. Dieser Teil macht neugierig auf mehr. Und der zweite Teil wirkt dann beinahe wie ein Zerrbild von Forschung. Rudimente des Präventionsprogramms werden

nicht fächerübergreifend wie in der Hauptuntersuchung geplant, sondern von je einem Lehrer in „mindestens 10 Unterrichtsstunden“ (12–22) verwirklicht. Dabei erstaunt eher, wieviel Veränderung bereits damit bei einigen Schülergruppen zu beobachten war. Daß sich so ich-nahe Konzepte wie z. B. das Selbstwertgefühl mit diesem rudimentären Programm nicht signifikant änderten, erstaunt dagegen nicht. Wenn nun diese Ergebnisse der eben skizzierten Vorstudie ausführlich auf über 100 Seiten referiert und diskutiert werden, so stellt sich für die Rezensentin die Frage des Adressatenkreises. Natürlich müssen Vorphasen von Forschungsprojekten sein, aber als Buchveröffentlichung unter dem interessierende lockenden Titel „Suchtprävention in der Schule“ bleibt ein ungutes Gefühl zurück. Die Suche nach der Darstellung von Suchtpräventionsmöglichkeiten bleibt leider unbefriedigt und „wissenschaftliche Bücher“ wirken einmal mehr langweilig. Fazit: Ein anderer, „ehrlicherer“ Titel und eine Beschränkung auf den ersten Teil wäre mehr gewesen.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt a. M.

SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.) (1993): **Schule, Gewalt und Rechtsextremismus**. Leverkusen: Leske + Budrich; 291 Seiten, DM 29,-.

Mit diesem Band 1 einer neuen Reihe „Schule und Gesellschaft“ greifen 15 Autoren, die allesamt aus den Fakultäten Pädagogik und Soziologie kommen, ein aktuelles Thema auf, welches per se und verstärkt durch die Berichterstattung in den Medien großes Interesse beansprucht. In drei Schwerpunkt-Bereichen versucht man das Thema auszuloten: Ausmaß und Ursachen von Gewalt und Rechtsextremismus bei Schülerinnen und Schülern, die Institution Schule als Quelle von Gewalt, schließlich Ansatzpunkte und exemplarische Modelle für schulische Präventionsmaßnahmen.

Die Bestandsaufnahme durchzieht wie ein roter Faden das Bekenntnis eines Mangels: Es gibt schlichtweg zu wenig empirische Untersuchungen über das gegenwärtige Ausmaß von Gewalt-handlungen in den Schulen; das nimmt nicht wunder, besteht doch schon über die Definition des Gewaltbegriffes in diesem Zusammenhang Unklarheit, werden doch hier ganz unterschiedliche Tatbestände unter einen Hut zu bringen versucht, z. B. verbale und körperliche Aggressionen der Schüler untereinander und auf der anderen Seite das aus Langeweile geborene „Verzieren“ der Holzbänke durch Schnitzereien. SCHUBARTH (Dresden) zeigt auf, daß Klagen über zunehmende Gewaltanwendung schon vor 20 Jahren unüberhörbar laut geworden sind. Heute allerdings würden die Medien einseitig nur über herausragend brutale Einzelfälle berichten und damit ein in der Öffentlichkeit verbreitetes Vorurteil weiter verfestigen, während in Wirklichkeit ein Anstieg der durchschnittlichen Gewaltbereitschaft kaum festzustellen sei. Einigkeit herrscht allerdings unter den Forschern darüber, daß die erwähnten Extremfälle in der Tat zugenommen haben. Einer Studie von MANSEL (Bielefeld) kann allerdings entnommen werden, daß derartige Übergriffe von den Verantwortlichen der Schulen nach wie vor nur selten polizeilich angezeigt würden und von daher eine Kriminalisierung von Schülern weitgehend unterbleibt. Aus all dem erhellt, daß nur sehr schwer auszumachen ist, was zur Zeit wirklich „Sache ist“ – wenn man von den konkreten Gewaltopfern einmal absieht.

Etwas leichter tut man sich offenbar, die Schule als Quelle von Gewalt darzustellen. HURRELMANN (Bielefeld) und HOLTAPPELS (Dortmund) zeigen auf, daß Schule selbst als Synonym für institutionalisierte Gewalt gelten kann, auf die eben sensibilisierte Gemüter mit Gegengewalt reagieren können. Wo Notenzwang und seelenloses Pauken regieren, wo in der Gesamtgesellschaft das Geld zum Maß aller Dinge erhoben worden ist, wird die

Vermittlung abendländischer Werte erschwert; wo durch das System Schule Einzelkämpfer „erzogen“ werden und Konkurrenzdenken propagiert wird, bleiben bisweilen das soziale Engagement und das Mitmenschliche auf der Strecke. Bei der Jugend im Osten Deutschlands kommen noch vielfältige Verunsicherungen im Gefolge der Vereinigung hinzu, so daß dort nach MELZER (Dresden) ein „Rechtsextremismus-Syndrom“ in Form verschärfte Fremdenfeindlichkeit zu konstatieren sei. BÖHNISCH (Dresden) spricht sogar von Schule als anomischer Struktur. SÜNKER (Wuppertal) zeichnet die Entwicklungslinien der politischen Kultur und der Bildungsinstitutionen in Deutschland historisch nach, um Schule als Gewalt-Institution besser begreifbar zu machen.

Was aber ist angesichts dieser Situation zu tun? Schule und Pädagogik können mehrere Vorschläge und Modelle zur Prävention anbieten, die eigentlich nur ihrer praktischen Anwendung harren: Beeinflussung sozialer Desintegration und emotionaler Verletzungen durch die Schule (HEITMEYER/Bielefeld), verbesserte pädagogische Weiterbildung (BUHSE/Bielefeld), Erziehung zur Mündigkeit im Sinne ADORNOS durch politische und historische Bildung (ERF/Bassum), Abbau von Vorurteilen gegenüber Ausländern durch „demokratisches Lernen“ (STENKE/Mainz), schließlich die Forderung nach interkultureller Bildung in der multikulturellen Gesellschaft (RICHTER/Bielefeld).

Fazit: Gewalt- und rechtsextreme Phänomene unter Schülern und Jugendlichen in Deutschland haben in den letzten Jahren zugenommen – wenn auch bei weitem nicht in dem Ausmaß wie von den Medien dargestellt –; die Ursachen dafür sind komplexer Natur, nichtsdestoweniger jedoch entschlüsselbar; Gegensteuern und präventive Maßnahmen sind möglich und durchführbar, es wäre nur langsam an der Zeit, sie auch verstärkt zu verwirklichen.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

WEBER-KELLERMANN, I. (1993): **Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben**. München: Beck; 167 Seiten, DM 17,80.

Der sozial- und kulturgeschichtliche Rückblick zeigt, daß die „helle Seite“ (Geburt) nicht selten sehr eng mit der „dunklen Schwelle“ (Tod) des Lebens verbunden war. Die große Säuglings- und Kindersterblichkeit dauerte bis weit ins 19. Jahrhundert hinein. Noch um 1875 starben in Deutschland auf 1000 Lebendgeborene 244 im ersten Lebensjahr. 1980 waren es noch 15 auf 1000 Lebendgeborene. Diese ständige Aussicht auf einen frühen Tod des Neugeborenen führte gerade viele Mütter zu einer gleichmütigen Haltung gegenüber dem Geburtsgeschehen. Nur so konnten sie das häufige Erleben des Kindersterbens verkraften.

Die Autorin zitiert oft aus Briefen, aus literarischen Werken, aus Tagebüchern und persönlichen Aufzeichnungen. Der Grundgedanke des Werkes ist die Darstellung der Geschichtlichkeit der Sozialform Familie und der zwischenmenschlichen Beziehungen, die ihre Mitglieder verbinden oder trennen. Im Zentrum steht nicht die entwicklungspsychologische Einteilung der Interpretation des Todes nach Altersklassen, sondern die individuelle Verarbeitung des Erlebnisses. Aus psychologischer Sicht zeigt das Kleinkind Erschrecken und Niedergeschlagenheit als Imitation des Verhaltens der Erwachsenen. Fünfjährige sehen den Tod nicht als definitives Ende und halten noch eine Umkehrbarkeit für möglich. Sie haben daher Probleme mit Sarg und Begräbnis. Sechs- und Siebenjährige beschäftigen sich mit den Begleitscheinungen, doch können sie sich die Trennung von Leib und Seele nicht vorstellen. Acht- bis Neunjährige haben bereits ein ziemlich realistisches Todeskonzept und glauben oft nicht mehr an ein engelhaftes Weiterleben, aber sie möchten sich noch eine gewisse Hoffnung bewahren und interessieren sich zunehmend

für religiöse Jenseitsvorstellungen. Die Zehn- bis Elfjährigen erleben den Verlust eines Familienangehörigen in voller Stärke. Die Zwölf- bis Dreizehnjährigen erreicht mit der Pubertät auch die Todesfurcht und das Bewußtsein der eigenen Ohnmacht gegenüber der Zwangsläufigkeit des Sterbens. Es zeigt sich allerdings, daß die Geburts- und Todesvorstellungen der Land- und Stadtkinder im 19. und 20. Jahrhundert unterschiedlich waren und noch immer sind. Sitte und Brauchtum in Verbindung mit Lebensbeginn und Lebensende dokumentieren sich auch in der Kleidung. Heute lösen sich diese normativen Setzungen mehr und mehr auf. Die Richter des Verwaltungsgerichts Münster (Urteil Az. 5 L 123/90) stellten in einem Urteil fest, daß von Kindern nicht verlangt werden kann, bei familiären Trauerfeiern besonders gekleidet zu sein. Nach Auffassung der Verwaltungsrichter genüge es, wenn das Kind „ordentliche Alltagssachen trage“. Normen, Rituale, Sitte und Brauchtum befinden sich heute nicht nur in einem Wandel, sondern vielfach sogar in Auflösung. Den Kindern fehlt die Stabilität des Verhaltens, es fehlen Ordnungen und Regeln, es fehlen kindliche Regelsysteme, die die seelische Belastung verringern. Das Einordnenkönnen jeder neuen Erfahrung in den eigenen kindlichen Erfahrungsschatz ist eine glückliche Voraussetzung für den Lernprozeß der Kinderzeit. Die normativen Setzungen von Sitte und Brauchtum sind Orientierungshilfen und vermitteln den Kindern Haltepunkte für die eigene Lebensgestaltung.

Erschütternd sind die Berichte der Kinder und Jugendlichen über die Begegnung mit Geburt und Tod während der Nazi-Zeit und im Zweiten Weltkrieg. Reue, Scham, Verzweiflung, Schande, Trauer und Abschied verschränkten sich ineinander und hinterließen seelische Wunden und Narben.

Zusammenfassend kann festgestellt werden, daß das vorliegende Buch durch die Fülle des Quellenmaterials (Briefe, Tagebücher, autobiographische Aufzeichnungen, literarische Texte) das persönliche Erleben des Lebensbeginns und des Lebensendes dokumentiert. Es ist u. a. auch exemplarisch für den heute oft zitierten „Wertewandel“ in unserer Gesellschaft.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

RÖHRLE, B. (1994): Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 391 Seiten, DM 88,-.

RÖHRLE untersucht in seiner Habilitationsschrift soziale Netzwerke aus der Sicht der Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie und klinischen Psychologie. Das ist ein legitimer Gegenstand einer akademischen Schrift – aber ist es auch für den Kinderpsychologen und Kinderpsychiater der Mühe wert, sich mit diesem Thema zu beschäftigen, das auf 300 Seiten sehr facettenreich und auf dem Hintergrund umfangreicher Literaturrecherchen behandelt wird? Im Prinzip ja, denn die Einbindung von Kindern, Jugendlichen und Eltern in soziale Netzwerke und die Verfügbarkeit sozialer Unterstützung für die Bewältigung ihrer jeweiligen Entwicklungs- und Erziehungsaufgaben hat sich in vielen Einzelstudien als bedeutsamer Faktor für das Gelingen der Problembewältigung erwiesen. Als Beispiel sei nur die Belastungsverarbeitung von Eltern behinderter Kinder genannt, die u. a. von ihrer subjektiven Zufriedenheit mit der erfahrenen sozialen Unterstützung abhängt.

RÖHRLE differenziert Merkmale sozialer Netzwerke (z. B. Bindungsstärke, Funktion sozialer Unterstützung und Kontrolle, Dichte, Erreichbarkeit von Beziehungspartnern), illustriert die unterschiedliche Bedeutung einzelner Merkmale für einzelne Phä-

nomene (z. B. Partnerwahl, Übergang ins Schul-, bzw. Jugendalter, Selbstwertentwicklung von Kindern), pathogene Zusammenhänge (z. B. bei depressiven, schizophrenen oder drogenabhängigen Patienten) und das Zusammenwirken von Persönlichkeitsmerkmalen und sozialen Netzwerken als Ressourcen psychischer Gesundheit und umweltsychologische Determinanten sozialer Netzwerke (Urbanisierungseffekte).

Für den klinischen Psychologen sind z. B. die Literaturübersichten zur Wirkung sozialer Unterstützung auf die Entwicklung subjektiver Sicherheit und Geborgenheit sowie die Bewältigung kontrollierbarer vs. unkontrollierbarer Lebenskrisen wie Krankheit und Behinderung interessant. Konkrete Hilfen, Ratschläge, Wertschätzung und soziale Integration durch Partner, Freunde, professionelle Helfer und Selbsthilfegruppen werden analysiert. Netzwerkorientierte Interventionen (z. B. die Initiierung und Betreuung von Selbsthilfegruppen) können Therapieeffekte stabilisieren oder Bewältigungsprozesse stützen helfen.

H. KEUPP, Sozialpsychologe aus München, stellt in seinem Vorwort die Arbeit in den Kontext gesellschaftspolitischer Diskussion als empirisch „geerdeten“ Beitrag zur Überwindung eines ego-zentrischen Zeitgeistes und nennt soziale Netzwerke den „Baustoff solidarischer Lebenswelten“. Hier werden sich viele klinische Psychologen angesprochen fühlen, die ihre Arbeit nicht nur als *individuum-zentrierte Therapie für Eltern und Kinder* sehen. KEUPP spendet dem Verfasser höchstes Lob, er kenne sich „in diesem Revier ... ungeheuer souverän aus“ und liefere „eine bislang einzigartige Synopse des Forschungsgegenstandes“.

Dem ist sicherlich zuzustimmen. Das Buch fordert dem Leser jedoch eine Menge Standfestigkeit ab, um sich von der ungeheuren Vielfalt der einbezogenen Aspekte und rekordverdächtigen Menge der referierten Literatur (das Verzeichnis umfaßt 86 Seiten, d. h. geschätzt 1500 Arbeiten) nicht erschlagen zu lassen. Wenn er am Ende die Wirkung sozialer Netzwerke für die Bewältigung psychosozialer Belastungen bei Kindern und Jugendlichen besser versteht, muß er aus dem Gelesenen das herausfiltern, was ihm für seine Beratungsarbeit nützlich ist. Das Buch bietet sich als „Baustoffhandlung solidarischer Lebenswelten“ an, Entwerfen, Mauern und Gestalten muß der Leser dann doch selbst.

Klaus Sarimski, München

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- HOELSCHER, G. (1994): *Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC.* Berlin: Springer; 193 Seiten, DM 29,80.
- KOLIP, P. (HRSG.) (1994): *Lebenslust und Wohlbefinden. Beiträge zur geschlechtsspezifischen Jugendgesundheitsforschung.* Weinheim: Juventa; 232 Seiten, DM 38,-.
- KROWATSCHEK, D. (1994): *Marburger Konzentrationstraining.* Dortmund: modernes lernen; 184 Seiten, DM 98,-.
- LOCKOWANDT, O. (HRSG.) (1994): *Frostig Integrative Therapie.* Dortmund: modernes lernen; 232 Seiten, DM 44,-.
- RAMSAUER, I./POSCH, C./NUENER, C. (HRSG.) (1993): *Lebensqualität und Heilpädagogik* (9. Heilpädagogischer Kongreß, Innsbruck 1992). Hörsdorf: Kaiser; 494 Seiten, ÖS 250,-.
- SCHUSTER, M. (1994): *Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten.* Berlin: Springer; 187 Seiten, DM 29,80.
- SIDOLI, M. (1994): *Die Entfaltung des Selbst. Erfahrungen aus der Kinderanalyse.* München: Kösel; 223 Seiten, DM 38,-.
- STORCH, M. (1994): *Das Eltern-Kind-Verhältnis im Jugendalter.* Weinheim: Juventa; 168 Seiten, DM 28,-.