

Resch, Franz

Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 8, S. 556-563

urn:nbn:de:bsz-psydok-41798

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGER, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUF, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotical Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3–4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STREECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STREECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder)	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMANN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLE, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypen und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention . .	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis . . .	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebserkrankter Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospielen: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARNKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717

Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem

Franz Resch

Summary

Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective

An attempt to define "psychic structure" leads to the conclusion, that "structure" provides adaptive behavioral strategies for the interaction of the person with a physical and social world by representing experiences of earlier interactions in memory processes. Compatibility of different definitions of "structure" in psychopathology and psychoanalysis is being discussed. Developmental aspects of a "theory of mind" in children and of different modes of representation have to be addressed. A "multiple code theory" of W. Bucci is introduced. Conclusions for diagnosis and therapy in psychodynamic approaches will be drawn. It has to be faced, that children represent optimal structures in each level of psychic development, noting the importance of age-relevant normative measures.

Zusammenfassung

Nach einer Definition des Strukturbegriffs als Verfügbarkeit adaptiver Verhaltensstrategien in der Interaktion mit physikalischen und psychosozialen Umwelten, die durch Repräsentationsprozesse vergangener Interaktionserfahrungen gewährleistet wird, kann die Kompatibilität von psychopathologischen und psychodynamischen Strukturbegriffen diskutiert werden. Entwicklungspsychologische Aspekte der Repräsentation betreffen die „theory of mind“ bei Kindern sowie die Entstehung unterschiedlicher Repräsentationsformen nach BRUNER. Die „multiple code theory“ von W. Bucci wird vorgestellt. Folgerungen für die psychodynamische Diagnostik und Therapie werden gezogen, wobei nochmals betont wird, daß das Kind in jedem Lebensalter ein seiner Entwicklungsstufe entsprechendes optimales Strukturniveau aufweist. Die Bedeutung von altersgerechten Normen wird hervorgehoben.

1 Einleitung: Zum Begriff der psychischen Struktur

Der Mensch als lebendes System, das sich im kontinuierlichen Austausch von Materie, Energie und Information mit seiner Umgebung befindet, besitzt in diesen Umweltinteraktionen eine individuell typische Disposition des Erlebens und Verhaltens, die wir als psychische Struktur bezeichnen. Genetische Bereitschaften sowie biologische und

psychosoziale Entwicklungseinflüsse führen in vielfältigen Wechselwirkungen eines biographischen Prozesses zu dieser Disposition. Bedeutsam ist dabei, daß im aktuellen Kontext vergangene Aktualisierungs- und Repräsentationsprozesse eine fundamentale Rolle spielen.

Ganz allgemein wird Struktur als Ordnung des Zusammenwirkens von Teilen zu einem neuen Ganzen verstanden. Im psychologischen Sinne bezeichnet Struktur das ganzheitliche Gefüge von psychischen Dispositionen. Dieses umfasst damit alles, was im Erleben und Verhalten des einzelnen regelhaft abläuft und einen zeitüberdauernden Stil begründet (SHAPIRO 1965). Der Strukturbegriff kennzeichnet damit nicht etwas Starres, sondern nur die aktuellen Resultate eines lebenslangen Entwicklungsprozesses (OPD 1996). In der psychoanalytischen Literatur wird der Strukturbegriff vielfältig verwendet, so wird das topographische Strukturmodell (Es-Ich-Über-Ich) den Begriffen der Charakterstruktur, der Neurosenstruktur und – in moderner Differenzierung psychoanalytischer Konzepte – der Struktur des Selbst in seinen Beziehungen zu den Objekten gegenübergestellt (RUDOLF 1993).

Im Bereich der Psychopathologie hat die Heidelberger Schule (JANZARIK 1988) in Bezugnahme auf KRÜGER (1924) den Strukturbegriff ganz analog definiert: Struktur wird dabei als ein dauerhaftes, ganzheitliches Gefüge von psychischen Dispositionen aufgefaßt. Unter dynamischen Gesichtspunkten wird Struktur als lebendiges System von wertgerichteten Kräften bezeichnet. In seiner strukturdynamischen Konstruktion beschreibt JANZARIK, daß die emotionale Erfüllung und die Gerichtetheit des Lebens als die einander zugeordneten Aspekte gelten können, unter denen Dynamik erfahrbar wird. In Abgrenzung zum psychoanalytischen Denkmodell betont JANZARIK, daß es bei der aus der seelischen Struktur heraus erfolgenden Desaktualisierung von Dynamik um eine von den Beziehungen innerhalb des Ganzen abhängige qualitative Transformierung geht. Das Ergebnis sind Aktualisierungsbereitschaften. Als Repräsentation wird alles aufgefaßt, was als „... Wahrnehmung, Vorstellung, Sprache, Zeichen, schematische Vergegenwärtigung, räumlichen und motorischen Charakters geeignet ist, seelische Dynamik zu determinieren, zu artikulieren und zu differenzieren“ (JANZARIK 1988, S. 18). Der dynamische und der repräsentative Aspekt erscheinen in einer Lebensäußerung; sie sind nicht voneinander zu trennen. Dynamik wird repräsentativ bezeichnet, Repräsentation wird dynamisch befrachtet (JANZARIK 1988, S. 50).

Auch wenn der psychopathologische Denkansatz um Abgrenzung von der Psychodynamik bemüht ist, wird jedoch deutlich, daß der moderne psychodynamische Strukturbegriff der Disposition in Form von Handlungs- und Erlebnisbereitschaften und der psychopathologische Strukturbegriff eine hohe Kompatibilität aufweisen. Integrative Versuche wie der von CIOMPI (1982, 1997) machen deutlich, daß ein gemeinsamer Nenner interdisziplinären Verstehens zwischen Psychopathologen, Psychodynamikern, Kognitionswissenschaftlern und Systemtheoretikern möglich erscheint. So hat CIOMPI versucht, von einem interaktionistischen Paradigma aus Vorstellungen von PIAGET, tiefenpsychologische Konzeptionen und einen system-theoretischen Betrachtungsmodus in einen Gesamtzusammenhang zu bringen: unter diesem entwicklungstheoretischen Ansatz kann man davon ausgehen, dass im Zuge der Ontogenese des Menschen ein Gefüge von Umweltinteraktionserfahrungen entsteht, wobei dieses innere Gefüge als

Schema die äußeren Gegebenheiten widerspiegelt, d.h. repräsentiert. Der Mensch entwickelt also eine innere Struktur gemäß seinen Interaktionserfahrungen mit der Umwelt. Diese Schemata werden aus affektiv-kognitiven Erfahrungsbausteinen konstruiert und schließlich nach den Gesetzen der majorisierenden Äquilibration immer weiter ausdifferenziert. Affektlogische Schemata bilden ein integriertes Gesamtsystem, in dem das Weltbild, das Selbstbild und das Bild von anderen Menschen (Objektbild) weiter ausdifferenziert und verallgemeinert werden können. Unlösbar erscheinen dabei die Zusammenhänge zwischen affektiven und kognitiven Bedeutungsvalenzen. Das affektlogische Bezugssystem ist ein sinnstiftendes, individuelles, erfahrungsgeleitetes Konstrukt von Verhaltensbereitschaften zur Umwelthanpassung. Neue Erfahrungsinhalte werden durch Assimilation an vorhandene Schemata mit Bedeutung versehen; auf diese Weise wird die Komplexität der eintreffenden Sinneserfahrungen reduziert. Aus entwicklungspsychopathologischer Sicht (Resch 1996) können wir die dispositionale Struktur als Verfügbarkeit adaptiver Verhaltensstrategien in der Interaktion mit physikalischen und psychosozialen Umwelten auffassen. Struktur dient dabei als Organisator des Verhaltens. Sie dient der Verhaltensregulation im Sinne der Anpassung, aber darüber hinaus besitzt sie auch höhere internal regulative Funktionen, die wir mit den Begriffen *Selbstregulation* und *Selbstorganisation* bezeichnen (Rudolf 1993). Struktur enthält die zu Bereitschaften geronnenen Erlebnisse und Erfahrungen, in der Struktur hat sich Information bezüglich interaktioneller Prozesse verdichtet und bildet damit eine Kapazität. Struktur enthält potentielle Energie, bereitstehende Voreingenommenheiten und Möglichkeiten. Struktur ist damit potentielle Funktion, potentielle Dynamik der Anpassung, Struktur ist aus Funktion gewonnene, kondensierte, in affektlogische Schemata geordnete Information.

Das Selbst als höchste Integrationsstufe der psychischen Struktur stellt Funktionen der Selbst- und Arterhaltung zur Verfügung. Selbstregulatorische Aufgaben bestehen in der Koordination der Anpassung an die Umwelt: das bedeutet die Auswertung von Motivhierarchien, analysierende Funktionen, Informationsverarbeitung zur Vorbereitung von Handlungsentscheidungen sowie die Integration emotionaler und kognitiver Bewertungsprozesse. Schließlich ist noch die Informationsspeicherung in Gedächtnisprozessen zu nennen. Die Aufgaben der Selbstregulation werden durch affektiv-kognitive Erfahrungsschemata, den Repräsentanzen, unterstützt. Selbstrepräsentanzen und Objektrepräsentanzen sind dabei dynamisch integriert (Kernberg 1988). Diesen selbstregulativen Aufgaben stehen die Aufgaben der Selbstorganisation gegenüber. Diese Aufgaben bestehen in mehr synthetisierenden Funktionen: der Integration von Repräsentanzen und Schemata zu einem ganzen sinnstiftenden Bezugssystem des Wahrnehmens, Erlebens und Verhaltens. Die synthetisierende Ich-Funktion der Selbstorganisation führt zur Kohärenz von Selbststrukturen über unterschiedliche emotionale „states“ hinweg sowie zur Erfahrung der Eigenbestimmung von Willen und Kontrolle, der Erfahrung der Abgrenztheit von anderen Personen und Dingen sowie der Erfahrung der Einheitlichkeit im Zeitverlauf (Kontinuität und Konsistenz). Im subjektiven Selbst, der Selbstvidenz, die wir schon beim Säugling in den ersten Lebensmonaten beobachten können, wird diese selbstorganisatorische Leistung strukturell festgehalten. Dieses subjektive Selbst, das Erfahrungen der Selbstorganisation im Zeitverlauf abspeichert, kann durch selbstreflexive

Bestätigung das Gefühl der Identität bewirken. Demgegenüber werden Erfahrungen der Selbst- und Beziehungsregulation im definitorischen Selbst niedergelegt (Resch 1996; Resch et al. 1999). Dieses macht das Selbst zum Objekt eigener Bewertungen, die schließlich in der Erfahrung des Selbstwertes resultieren.

Die strukturell repräsentierten Interaktionserfahrungen bilden also die Repräsentanzen. Diese wiederum unterliegen den Gesetzen der Gedächtnisbildung und der Entwicklung kognitiver Funktionen.

2 Entwicklungspsychologische Aspekte der Repräsentation

Unter dem Titel „Theory of Mind“ hat sich in der Entwicklungspsychologie ein Forschungsfeld etabliert, das der Untersuchung dient, ab welchem Alter das Kind Annahmen über Bewußtseinsvorgänge in anderen Personen trifft und somit Gefühle, Bedürfnisse, Absichten, Erwartungen und Meinungen einem Objekt zuspricht. Aus der adäquaten Bezugnahme des Säuglings auf soziale Signale im ersten Lebensjahr kann man auf eine implizite „Theory of Mind“ schließen. Im Entwicklungsverlauf kennzeichnen soziale Referenzierungsprozesse und die zunehmende Entwicklung der Empathiefähigkeit die Möglichkeiten des Kindes, bezüglich der affektiven Kommunikation auch eine Vorstellungswelt zu entwickeln. Bereits Dreijährige können kompetent auf die subjektive Verfassung eines anderen Bezug nehmen, auch wenn sie ihre eigenen Denkinhalte noch nicht als subjektiv erkennen können (sozialer Egozentrismus). Erst wenn Kinder die Meinung eines anderen von der eigenen unterscheiden können, erst wenn Meinungen als falsch erkannt werden können, ist die „Theory of Mind“ nachweislich entwickelt. Ab dem 4./5. Lebensjahr werden Kinder zunehmend zur Perspektivenübernahme fähig und können auf den Informationsstand eines Zuhörers Rücksicht nehmen (referentielle Kommunikation). Mit Eintritt in die Phase der sozialen Perspektivenübernahme werden auch eine Unterscheidung zwischen Wirklichkeit und Schein, das Erkennen falscher Meinungen bei anderen und bei sich selbst sowie das Erkennen von Täuschungen möglich (s. Bischof-Köhler 1998).

Repräsentation ist die innere Vergegenwärtigung von Information. Nach Bruner (1987) können wir drei unterschiedliche Medien beschreiben, in denen Information vergegenwärtigt werden kann. Diese drei Medien der Repräsentation bilden sich in der Ontogenese nacheinander und übereinander heraus. Die erste Form der Repräsentation wird als aktionale oder enaktive Repräsentationsform beschrieben. Sie entwickelt sich bereits früh im Säuglingsalter. Als präverbale, nondeklarative Gedächtnisleistung ist sie vielleicht schon vorgeburtlich angelegt. Das enaktive Repräsentationssystem dient als inneres Bezugssystem für eigene Handlungen und bildet die Grundlage für die Differenzierung zwischen Ich und Nicht-Ich und für den Aufbau der ersten Objektbeziehungen. Die aktionale Repräsentationsform stellt ein Handlungsrepertoire zur Verfügung und ermöglicht daher eine flexiblere Organisation des kindlichen Verhaltens (siehe Übersicht bei Resch 1996; Resch et al. 1999). Das erste Medium des Denkens ist die Aktion. Später im ersten Lebensjahr wird diese erste Repräsentationsform von der bildhaften oder ikonischen Repräsentationsform überlagert. Diese ermöglicht die sen-

sorische Repräsentation von Erfahrungen aller Sinneskanäle. Mit dieser Darstellungsform kann das Kind sich allmählich von der an unmittelbare Handlungen gebundenen Repräsentation lösen. Vorformen selektiver Gefühls- und Sinneseindrücke, die bereits handlungsbestimmend aus perzeptuell-affektiven Handlungskreisen gewonnen wurden, werden auf diese Weise umschrieben bildhaft gefaßt. Schließlich gibt es ein drittes Medium, das als symbolische Repräsentation bezeichnet wird. Nicht einzelne Wahrnehmungsinhalte sondern stellvertretend dafür werden Symbole repräsentiert. Das wichtigste Mittel, um den Bedeutungskern von Objekten und Szenen symbolisch festzuhalten, ist die Sprache.

Der Aufbau von affektlogischen Schemata und die innere Vergegenwärtigung von Information, die schließlich das Substrat der repräsentativen Bestände bildet, ist untrennbar mit den Begriffen des Gedächtnisses verbunden. Nach Bucci (1997) können wir mehrere funktionelle Gedächtnissysteme beschreiben. Ein episodisches Gedächtnis erlaubt die Speicherung und Reproduktion von zeitlich datierten, räumlich lokalisierten und persönlich erfahrenen Ereignissen oder Episoden. Auf diese Weise können frühe Szenen beispielsweise optisch, akustisch, mit Affektdispositionen und körperlich vegetativen Informationen abgespeichert werden. Starke affektive Beteiligung bahnt die Engrammierung im episodischen Gedächtnis. Demgegenüber beinhaltet das semantische Gedächtnis Informationen, die bereits abstrahiert und nach Bedeutungszusammenhängen klassifiziert sind. Im Entwicklungsprozeß gewinnt das semantische Gedächtnis über das episodische die Oberhand. Das semantische Gedächtnis ermöglicht ein dekontextualisiertes Speichern von Informationen. Es gibt kognitiven Aspekten von Erlebnissen gegenüber den affektiven mehr Speicherraum als das episodische Gedächtnis. Einen anderen funktionellen Aspekt beschreibt die Unterscheidung in deklaratives Gedächtnis und prozedurales Gedächtnis: das deklarative Gedächtnis kann bewußt verbal erinnert werden und enthält das, was wir erfahren und lernen; demgegenüber enthält das prozedurale oder nondeklarative Gedächtnis eher Informationen über Fertigkeiten und Gewohnheiten, wie Wissen angeeignet wird. Prozedurale Gedächtnisinhalte können eine Verhaltensänderung bewirken, die nicht bewußt werden muß. Eine weitere Unterscheidung erlaubt das intentionale Gedächtnis, welches unter flexibler bewußter Kontrolle des Individuums steht, wobei die Aufmerksamkeit darauf gerichtet ist, während im Gegensatz dazu automatische Gedächtnisprozesse unintentional, unwillentlich autonom und außerhalb des Bewußtseinskegels stattfinden können. Diese funktionalen Gedächtnismodelle zeigen uns, daß strukturelle Bereitschaften und Repräsentanzen sowohl bewußt wie unbewußt handlungsrelevant werden können.

Selbstregulatorische aber auch selbstorganisatorische Prozesse bedienen sich unterschiedlicher Repräsentationsformen.

3 Die „Multiple-Code“-Theorie

WILMA BUCCI (1997) stellt eine „Multiple-Code“-Theorie vor, die besagt, daß affektbezogenes Erfahrungswissen in unterschiedlichen Repräsentationsmodi gespeichert werden kann. Sie unterscheidet drei Repräsentationsmodalitäten, die sie den klassischen Denk-

formen von Primär-Prozeß und Sekundär-Prozeß gegenüberstellt. Sie unterscheidet einen subsymbolischen, einen nonverbal-symbolischen und einen verbal-symbolischen Repräsentationsmodus. Der subsymbolische Modus ist durch synchrone Operationen im Sinne einer Parallelverarbeitung unterschiedlicher Informationen zu verstehen. Archaische visceral-kinästhetische Erfahrungsschemata sind subsymbolisch repräsentiert, zu meist im nondeklarativen Gedächtnis gespeichert und damit nicht bewußt symbolisierbar, sie können aber trotzdem das Verhalten und die Erlebnisbereitschaft tiefgehend beeinflussen. Bildhafte Erinnerungen (symbolisch-nonverbal) werden als modalitätsspezifische diskrete Bilder repräsentiert (wobei visuelle und akustische Vorstellungen vorherrschen). Solche ikonischen Vorstellungen können weitere Bilder nach sich ziehen, sie können Affektdispositionen aktivieren, d. h. Gefühle erzeugen, und sie sind prinzipiell einer Beschreibung zugänglich. Der verbal-symbolische Repräsentationsmodus enthält Worte mit phonologischen, syntaktischen und semantischen Eigenschaften, die sequentiell verarbeitet werden. Dadurch entsteht ein kontext-unabhängiges, von Affekten potentiell ablösbares, lexikalisches System von Erfahrungen und Bedeutungen.

Visceral-motorische Repräsentationen (also subsymbolisch repräsentierte Informationen der Umweltbewältigung) sind nicht direkter Selbstreflexion zugänglich und daher nur schwer kommunizierbar. Durch kreative nonverbale Therapieverfahren der Psychotherapie (z.B. durch Malen, Musik oder Ausdruckstanz) können subsymbolisch codierte Erlebnisse und Verhaltensbereitschaften durch Ausdrucksgestaltung in neuem Format der Wahrnehmung zugänglich gemacht werden, und auf diese Weise in den nonverbal-symbolischen Repräsentationsmodus gebracht werden der wiederum der Selbstreflexion und Verbalisierung schließlich besser zugänglich ist. Es liegt der Schluß nahe, daß sich in subsymbolisch repräsentierten Erlebnis- und Handlungsbereitschaften ein Teil dessen verbirgt, was FREUD das Unbewußte genannt hat. Durch Aktivierung subsymbolisch repräsentierter emotionshaltiger Schemata kann in einem zunehmenden Prozeß der Symbolisierung zuerst bildhaft, schließlich symbolisch narrativ bis hin zu reflexiv-interpretativen Erkenntnisvorgängen ein referentieller Zyklus zunehmender Bewußtheit in Gang gesetzt werden.

Die Kodierung prototypischer Schemata erfolgt enaktiv, durch synchrone Operationen somatisch visceraler Wahrnehmungsvorgänge, die subsymbolisch und daher nicht bewußt referenzierbar in einem nondeklarativen Speichervorgang des Gedächtnisses erfaßt und aufbewahrt werden. Dadurch entsteht eine subjektiv nicht direkt zugängliche Handlungsbereitschaft, die bei entsprechenden affektiven und/oder situativen Auslösern (Schlüsselreizen) das Verhalten – unbewußt – steuern kann. Visuelle und akustische Eindrücke können entweder auch zu simultanen Sinngebilden, Momentaufnahmen mit Affektgehalt, „Stimmungsbildern“ werden, die Handlungsabläufe begleiten und nondeklarativen Charakter haben, oder auch als diskrete Eindrücke Vorstellungen generieren. Typische Bilder werden für Situationen und Gefühlseindrücke erstellt, die emotionale Zustände symbolisch repräsentieren. Solche Bilder stellen den Übergang zum symbolischen Repräsentationsmodus dar. Am Bild, an der Ikone, am diskreten beschreibbaren Sinneseindruck, an der umschriebenen Vorstellung vollzieht sich der Wandel vom subsymbolischen zum symbolischen Repräsentationsmodus, dort liegt die Schnittstelle zwischen Primärprozeß und Sekundärprozessen. Von Bildern und

Bildfolgen können Narrative erzeugt werden, die wiederum Bilder entstehen lassen und durch weitere verbale Reflexion in immer abstraktere, vom Affekt loslösbare Repräsentationsformen überführbar sind. Diese zunehmende Symbolisierung wird von Bucci referentieller Zyklus genannt. Das bewußte Wiedererkennen von Personen an Aussehen und Stimme geht über ikonische Vorstellungsbilder. Auch die Entschlüsselung von Affekten durch Erkennen mimischer Signale oder durch Interpretation von Stimme, Lautstärke und Tonhöhe kann als symbolisch nonverbaler Prozeß aufgefaßt werden, der lange vor dem Einsetzen der verbalen Sprache die Kommunikation steuert (s. dazu auch WYGOTSKI, PAPOUŠEK, Übersicht bei Resch et al. 1999). In Abgrenzung von Wilmar Bucci meinen wir, daß subsymbolisch Repräsentiertes nicht direkt bewußt als Vorstellung vergegenwärtigt und verbalisiert werden kann. Bucci meint, daß bewußte Aufmerksamkeit auf subsymbolische Prozesse gerichtet werden könne, und führt Beispiele für kontrollierte Bewegungen bei Musikern oder Tänzern an. Wir meinen aber, daß alle Prozesse der Bewußtwerdung zumindest eine bildhafte Vorstellung notwendig machen. Ob verbal Symbolisiertes primär unbewußt sein kann, muß dahingestellt bleiben. Sicher ist jedoch, daß Informationen, die im verbal-symbolischen Repräsentationsmodus vergegenwärtigt waren, durch Vergessen oder durch Dissoziationsprozesse dem Bewußtsein entzogen werden können.

Prozesse der Empathie bedürfen, wenn sie über die reine Gefühlsansteckung hinausgehen, der symbolisierenden Bilder und/oder Narrative. Gefühle sind nur schwer vorstellbar, nur schwer bildhaft zu reproduzieren, sondern eher über Affektdispositionen zu vergegenwärtigen. Sogenannte „Gefühlsvorstellungen“ enthalten eher szenische Auslöser, mimische Muster und Zustandsbeschreibungen sowie affektabhängige Gedanken und Bilder, die eine Aktualisierung von Befindlichkeit bewirken, also „zu spüren geben“. Wenn subsymbolische Aktualisierungen mit Aufmerksamkeit belegt werden, geschieht dies dadurch, daß Abbilder im ikonischen und/oder symbolisch-narrativen Repräsentationsmodus gebildet werden.

4 Ausblick

Die psychische Struktur des Kindes entsteht durch zunehmende Differenzierung und Integration der repräsentativen Schemata. Strukturelle Störungen können als Folge von umweltbezogenen Entwicklungsdefiziten durch Mangel- oder Fehlerfahrungen aufgefaßt werden, strukturelle Defekte können jedoch auch durch hirnorganische Prozesse, Intoxikationen, Tumoren oder andere neurobiologische Prozesse hervorgerufen werden, die eine Beeinträchtigung von Informationsverarbeitung und/oder Informationsspeicherung bewirken. Wichtig erscheint, daß das Kind in jedem Lebensalter auf seiner Entwicklungsstufe funktionell optimal angepaßt ist, so daß strukturelle Defizite nicht an einem Maßstab des Erwachsenenalters gemessen werden dürfen. Strukturelle Defizite, die sich in Störungen der Anpassungsleistungen, in Störungen der Selbstregulation und Selbstorganisation zeigen, können immer nur auf eine altersgerechte Norm bezogen werden. Der Beitrag von Koch et al. (1999) erläutert die Operationalisierungsversuche zur strukturellen Diagnostik näher.

Literatur

- BISCHOF-KÖHLER, D. (1998): Zusammenhänge zwischen kognitiver, motivationaler und emotionaler Entwicklung in der frühen Kindheit und im Vorschulalter. In: KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber, S. 319-376.
- BRUNER, J. (1987): Wie das Kind sprechen lernt. Bern: Huber.
- BUCCI, W. (1997): Psychoanalysis and Cognitive Science. A Multiple Code Theory. New York-London: The Guilford Press.
- CIOMPI, L. (1982): Affektlogik: Über die Struktur der Psyche und ihre Entwicklung. Stuttgart: Klett-Cotta.
- CIOMPI, L. (1997): Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- JANZARIK, W. (1988): Strukturdynamische Grundlagen der Psychiatrie. Stuttgart: Enke Verlag.
- KERNBERG, O.F. (1988): Schwere Persönlichkeitsstörungen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- KOCH, E. et al. (1999): Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse 4: Strukturniveau. Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat. 48, 623-633.
- KRUEGER, F. (1953): Zur Philosophie und Psychologie der Ganzheit. Berlin: Springer.
- OPD-Arbeitskreis (1996): Operationalisierte psychodynamische Diagnostik. Grundlagen und Manual. Bern: Huber.
- RESCH, F. (1996): Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- RESCH, F./PARZER, P./BRUNNER, R.M./HAFFNER, J./KOCH, E./OELKERS, R./SCHUCH, B./STREHLOW, U. (1999): Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters, 2. überarb. u. erweit. Aufl. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- RUDOLF, G. (1993): Psychotherapeutische Medizin. Ein einführendes Lehrbuch auf psychodynamischer Grundlage. Stuttgart: Enke.
- SHAPIRO, D. (1965): Neurotic Styles. New York: Basic Books (dt: Neurotische Stile. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1991).

Anschrift des Verfassers: Prof. Dr. Franz Resch, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Heidelberg, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.