

Wagner, Holger

Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 3, S. 106-109

urn:nbn:de:bsz-psydok-37114

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comperative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistig-behinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness – On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." – From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern – eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents – A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen – Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5–8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder – eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders – a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ – Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." – Right-wing Extremist Phantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ – Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." – Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnässen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis – Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event – Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILIUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ – Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern ..	147
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen ..	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung ..	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization ..	279	SCHMIDT, M.H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference ..	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern ..	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis ..	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk ..	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ost-deutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen ..	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHEK, D.: Marburger Konzentrationstraining ..	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie ..	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKS, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen

Holger Wagner

Zusammenfassung

Bei insgesamt 300 Klienten eines Schulpsychologischen Dienstes wurden Zusammenhänge zwischen auditiven Wahrnehmungsleistungen und verbalen und nonverbalen kognitiven Leistungen überprüft. Etwa die Hälfte der mit dem MOTTIER-Test auf ihre Wahrnehmungsleistungen überprüften Schüler zeigen unterdurchschnittliche Werte. Bei Schülern mit auditiven Wahrnehmungsproblemen wurden mit dem HAWIK-R erheblich geringere kognitive Fähigkeiten festgestellt, besonders in verbalen Testleistungen. Es wird für eine vermehrte Diagnostik der auditiven Fähigkeiten plädiert.

1 Einleitung

Probleme von Kindern im Bereich der auditiven Wahrnehmung sind in letzter Zeit erneut als Entstehungsbedingungen unterschiedlicher Schwierigkeiten erkannt worden, die sich z. B. in schulnahen Gebieten wie Sprachauffälligkeiten oder Lese-Rechtschreibschwäche niederschlagen (AFFOLTER 1975, 1985; AYRES° 1984; MILZ 1988; ESSER 1987). Mit ESSER (1987) kann auditive Wahrnehmung verstanden werden als „die nach der peripheren akustischen Reizaufnahme erfolgende zentral-cerebrale Verarbeitung auditiver Stimuli in Form eines funktionellen Systems mittels der nonverbalen Analyse, Synthese und Speicherung sowie den verbosensorischen Funktionen Analyse, Synthese, Raumlagefixierung, Orientierung, Strukturie-

rung, Selektion, Differenzierung und Speicherung“ (s. GÜNTHER u. GÜNTHER 1992).

Störungen der auditiven Wahrnehmung sind nicht selten. So weisen PETER u. EGGERT (1989) nach, daß in Sprach- und Lernbehindertenschulen ca. 60% der Schüler auditive Wahrnehmungsprobleme haben (vgl. a. AMON et al. 1993), nach BILlich et al. (1976) sind etwa 10% der Regelschüler und 20% der Sonderschüler auditiv auffällig, ohne schwerhörig zu sein; in einer eigenen Untersuchung (WAGNER 1990) zeigten sich Probleme im Bereich der auditiven Differenzierungs- und Merkfähigkeit bei ca. 50% der untersuchten Schüler. Nach diesen Befunden finden sich auditive Wahrnehmungsstörungen offenbar gehäuft bei Schülern mit Lernschwierigkeiten (besonders im sprachlichen Bereich). Deswegen ist es wichtig, in kinderpsychologischen und -psychiatrischen Praxen die auditive Wahrnehmung zu überprüfen; das zugehörige diagnostische Inventarium ist bei GÜNTHER u. GÜNTHER (1992) beschrieben.

Hier soll den möglichen Verbindungen von auditiven Wahrnehmungsproblemen und kognitiven Test-Leistungen bei Schülern nachgegangen werden. Dabei wird überprüft, ob Schüler, bei denen Minderleistungen in einem Bereich der auditiven Wahrnehmung (auditive Differenzierungs- und Merkfähigkeit) festgestellt werden können, bei verbal-kognitiven Leistungen schlechter abschneiden als Schüler ohne diese Wahrnehmungsprobleme und ob bei weniger sprachgebundenen kognitiven Leistungen solche Unterschiede nicht bestehen.

2 Konzeption und Durchführung

Zur Erfassung der genannten kognitiven Leistungsaspekte erscheint der HAWIR-R besonders geeignet. Dieser Test umfaßt 11 Untertests, die nach verbalen und nonverbalen (handlungsbezogenen) Prüfungen unterschieden werden. Er ermöglicht die Bestimmung der Gesamt-, Verbal- und handlungsbezogenen Intelligenz (TITZE u. TEWES 1987). Hinsichtlich der auditiven Wahrnehmung soll die auditive Differenzierungs- und Merkfähigkeit als ein Teilaspekt überprüft werden. Dafür hat sich der MOTTIER-Test (LINDNER u. GRISSEMAN 1980; WELTE 1981; WAGNER 1990) bewährt. Bei diesem Test sind 30 bedeutungsfreie Kunstwörter mit ansteigender Silbenzahl vom Klienten nachzusprechen.

Zur Datenerfassung wurden alle Klientenakten der Außenstelle Meerbusch des Schulpsychologischen Dienstes des Kreises Neuss für den Zeitraum 1983–1991 gesichtet. In die Gesamtstichprobe wurden alle Schüler aufgenommen, bei denen der HAWIK-R vollständig und an einem Termin durchgeführt worden war. Zusätzlich wurden – sofern vorhanden – festgehalten die Ergebnisse des MOTTIER-Tests sowie der „Grundintelligenzskala 2“ (CFT 20; WEISS 1987) zur Ermittlung der nicht-verbalen kognitiven Fähigkeiten.

Die Gesamtstichprobe bilden 300 Schüler im Alter zwischen 6 und 15 Lebensjahren, bei denen der HAWIK-R durchgeführt worden war. Jungen (75%) sind gegenüber Mädchen überrepräsentiert, 66% der Schüler sind jünger als 11 Jahre, und es überwiegen Grundschüler (62,7%). Im Hinblick auf diese Merkmale (Geschlecht, Lebensalter, Schulform) stellt die Stichprobe einen repräsentativen Anteil aller Klienten des Schulpsychologischen Dienstes dar, wie sie zumeist wegen Schulleistungsproblemen vorgestellt werden (Der Oberkreisdirektor des Kreises Neuss, o. J.). Die Untersuchungen wurden in der Mehrzahl (59%) vom Autor durchgeführt.

Da die erhobenen Daten individualisierten Einzelfallberatungen entstammen, wurden nicht bei allen Schülern – etwa standardmäßig – sämtliche Testverfahren durchgeführt. Statt dessen wurden jeweils diejenigen Testverfahren angewandt, die im Hinblick auf die individuelle Problemlage erforderlich und angemessen erschienen. Dieses Kriterium für den Einsatz bestimmter Testverfahren ist unscharf, entspricht jedoch mit Sicherheit bewährter Praxis. So haben sich die Untersucher bei 149 (von 300) Schülern veranlaßt gesehen, den MOTTIER-Test durchzuführen; der CFT 20 wurde bei 64 Schülern angewandt. Zu den Datenanalysen wurden Altersnormwerte (HAWIK-R; CFT 20) bzw. Rohwerte (Anzahl der richtigen Lösungen; MOTTIER-Test) verwendet.

3 Ergebnisse

In einer ersten Sichtung der Daten wurden die HAWIK-R- und CFT 20-Ergebnisse der Schüler, bei denen der MOTTIER-Test durchgeführt worden war, mit denjenigen verglichen, bei denen dies Verfahren keine Anwendung fand (s. Tab. 1). Zwischen diesen beiden Gruppen fanden sich statistisch bedeutsame Mittelwertunterschiede bei 5 (von 6) verbalen Untertests des HAWIK-R. „Allgemeines Wissen“,

„Allgemeines Verständnis“, „Rechnerisches Denken“, „Gemeinsamkeitenfinden“ und „Wortschatztest“. In keinem handlungsbezogenen Untertest sind die Mittelwertunterschiede signifikant (und auch nicht im „Handlungs-IQ“). Außerdem unterscheiden sich der verbale Intelligenzquotient sowie der Gesamt-IG signifikant. Die Ausrichtung der signifikanten Mittelwertunterschiede ist einheitlich: Die Schüler, bei denen der MOTTIER-Test durchgeführt worden war, erreichten niedrigere Werte. Beim Vergleich der CFT 20-Ergebnisse beider Gruppen ist zu beachten, daß der Stichprobenumfang geringer ist; zwischen den resultierenden Gruppen ergeben sich keine signifikanten Unterschiede im CFT 20.

Für den MOTTIER-Test kann ein Mittelwert von 21,85 ($SD = 4,88$; $n = 149$) berechnet werden. Jungen und Mädchen unterscheiden sich nicht signifikant in diesem Verfahren. Es konnte kein Alterstrend festgestellt werden. 45,6% der mit dem MOTTIER-Test untersuchten Schüler erreichten mit einem Rohwert von 21 oder kleiner nur ein unterdurchschnittliches Ergebnis.

Auf der Grundlage des MOTTIER-Tests wurden zwei Gruppen gebildet, die eine mit unterdurchschnittlichem Testrohwert („MOTTIER niedrig“; Rohwert ≤ 21 ; $n = 68$), die andere mit besserem Testrohwert („MOTTIER hoch“; Rohwert > 21 ; $n = 81$). Der Vergleich der HAWIK-R-Befunde beider Gruppen ist Tabelle 1 zu entnehmen. Es ergeben sich signifikante Mittelwertunterschiede in 4 verbalen Untertests („Allgemeines Wissen“, „Gemeinsamkeitenfinden“, „Wortschatztest“, „Zahlen nachsprechen“), in 2 (von 5) handlungsbezogenen Untertests („Zahlen-Symbol-Test“, „Bilderordnen“) sowie bei der verbalen, handlungsbezogenen und Gesamt-Intelligenz. Die Ausrichtung der signifikanten Mittelwertunterschiede ist eindeutig; In jedem Fall erreichten die Schüler mit den niedrigeren Werten im MOTTIER-Test auch niedrigere Testwerte in den entsprechenden Untertests des HAWIK-R. Kein bedeutsamer Unterschied besteht zwischen den Gruppen im CFT 20-Ergebnis.

In einem letzten Auswertungsschritt wurden mit den 11 Untertests des HAWIK-R und dem MOTTIER-Test eine Faktorenanalyse vorgenommen ($n = 149$). Hierbei wurde die Anzahl der Faktoren nach dem Eigenwert-Kriterium (> 1) festgelegt; die ursprüngliche Faktorenmatrix wurde nach dem Varimax-Verfahren rotiert. Es resultiert eine 3-faktorielle Lösung, mit der 59,7% der Gesamtvarianz aufgeklärt wird. Die Anteile der drei Faktoren an der Gesamtvarianz betragen 41,3%, 9,8% und 8,7%. In Tabelle 2 ist die rotierte Faktorenmatrix wiedergegeben. Von Interesse ist der 3. Faktor, der durch hohe Ladungen von „Zahlen nachsprechen“, MOTTIER-Test und „Zahlen-Symboltest“ bestimmt ist und inhaltlich als „Wahrnehmungs“-Faktor interpretiert werden kann.

4 Diskussion

Bei ca. 46% der mit dem MOTTIER-Test untersuchten Schüler war das Ergebnis unterdurchschnittlich. Diese hohe Quote von Schülern mit Problemen im Bereich der

Tab. 1: Mittelwerte und Mittelwertvergleiche der erhobenen Variablen

	Gesamtstich- probe	MOTTIER ja	MOTTIER nein	p	MOTTIER niedrig	MOTTIER hoch	p
n	300	149	151		68	81	
AW	9,09	8,53	9,64	.001	7,60	0,31	.001
AV	9,82	9,31	10,32	.003	8,90	9,65	n.ss.
RD	9,06	8,63	9,48	.004	8,56	8,69	n.s.
GF	10,39	9,85	10,93	.002	9,25	10,35	.033
WT	10,45	10,07	10,83	.021	9,44	10,59	.009
ZN	8,75	8,54	8,95	n.s.	7,69	9,25	.001
ZS	10,08	10,08	10,08	n.s.	0,41	10,64	.007
BE	7,15	6,83	7,46	n.s.	6,40	7,20	n.s.
BO	8,91	8,94	8,89	n.s.	8,30	9,48	0.17
MT	8,49	8,31	8,67	n.s.	7,91	8,64	n.s.
FL	9,71	9,70	9,73	n.s.	9,32	10,01	n.s.
Verbal-IQ	97,49	94,67	100,28	.001	91,04	97,72	.001
Handlungs-IQ	92,00	91,41	92,59	n.s.	97,93	94,33	.003
Gesamt-IQ	94,23	92,20	96,23	.012	88,19	95,57	.001
CFT 20	97,42 (n = 64)	95,66 (n = 44)	101,30 (n = 20)	n.s.	92,23 (n = 13)	97,10 (n = 31)	n.s. .
MOTTIER-Test	21,85 (n = 149)						

auditiven Differenzierungs- und Merkfähigkeit entspricht den Befunden der eingangs angeführten Untersuchungen. Sie verdeutlicht, wie wichtig es ist, Diagnosen der auditiven Wahrnehmung in der kinderpsychologischen und -psychiatrischen Praxis durchzuführen.

Wenn etwa bei der Hälfte der Gesamtstichproben von den Schulpsychologen der MOTTIER-Test durchgeführt worden ist, weist das auf die Vermutung auditiver Störungen hin; diese Schüler unterscheiden sich von den anderen durch geringere verbale Fähigkeiten im HAWIK-R.

Unterstrichen wird dies durch die weiteren Befunde: Schulkinder mit festgestellten auditiven Störungen schneiden bei verbalen Intelligenztestleistungen z.T. erheblich schlechter ab als Kinder ohne diese Probleme. Bei der Erhebung der Fähigkeiten mit dem HAWIK-R ist nach unseren Daten auch in den nicht-verbalen Testteilen bei Kindern mit auditiven Störungen mit Minderleistungen zu rechnen, da auch einige nonverbale Untertests sowie die drei Intelligenzquotienten des HAWIK-R bei diesen Kindern schlechter ausfallen. Dies könnte ein Spezifikum des HAWIK-R darstellen, da sich hinsichtlich des CFT 20 keine entsprechenden Unterschiede fanden, und weil bei der Faktorenanalyse sich Wahrnehmungs- und Konzentrationsleistungen als bedeutsam erwiesen haben. Es könnte sein, daß beim HAWIK-R, bei dessen Durchführung sprachliche Kommunikation zwischen Untersucher und Kind eine erhebliche Rolle spielt, die Intelligenzleistung

von Schülern mit auditiven Schwächen unterbewertet wird. Dies kann für Schüler erhebliche Folgen haben, da der HAWIK-R häufig bei Fragen der Schullaufbahn eingesetzt wird, etwa im Zusammenhang mit Sonderschulnahmeverfahren. Es sollte deswegen bei diagnostischen Bemühungen den möglichen auditiven Wahrnehmungsproblemen mehr Aufmerksamkeit zuteil werden, besonders auch dann, wenn die Schüler mit dem HAWIK-R untersucht werden.

Tab. 2: Rotierte Faktorenmatrix (N= 149)

	Faktor 1	Faktor 2	Faktor 3
Allgemeines Wissen	56	30	43
Allgemeines Verständnis	75	23	18
Rechnerisches Denken	44	43	33
Gemeinsamkeitenfinden	65	45	12
Wortschatztest	79	19	25
Zahlennachsprechen	04	33	73
Zahlensymboltest	19	-03	61
Bilderergänzen	70	21	01
Bilderordnen	70	-04	29
Mosaiktest	18	84	06
Figurenlegen	21	77	10
MOTTIER-Test	22	05	70

Summary

Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements

The connection between auditory perception and verbal/nonverbal cognitive achievements were studied in a sample of 300 clients of the school counselling service in the district of Neuss. Nearly 46% of the pupils do have problems with the auditory perception; these pupils do have lower test-results in overall intelligence, especially in verbal cognitive achievements. It is concluded that tests concerning the auditory perception should be used more often.

Literatur

AFFOLTER, F. (1975): Wahrnehmungsprozesse, deren Störung und Ausweitung auf die Schulleistungen, insbesondere Lesen und Schreiben, Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie 2, 223-234. - AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42, 150-156. - AYRES, J. (1984): Bausteine der kindlichen Entwicklung. Heidelberg. - BILlich, P. et al. (1976): Erkundungsstudie über Zusammen-

hänge zwischen gestörter auditiver Diskriminationsfähigkeit und Schulversagen. Heilpädagogische Forschung 6, 166-175. - Der Oberkreisdirektor des Kreises Neuss (ohne Jahr): 15 Jahre Schulpsychologischer Dienst des Kreises Neuss. Neuss - Grevenbroich. - ESSER, G. et al. (1987): Auditive Wahrnehmungsstörungen und Fehlhörigkeit bei Kindern im Schulalter. Stimme - Sprache - Gehör 11, 10-16. - GÜNTHER, H./GÜNTHER, W. (1992): Diagnose auditiver Störungen bei Sprachauffälligkeiten und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im Primärbereich. Die Sprachheilarbeit 37, 5-19. - LINDER, M./GRISSEMAN, H. (1980): Zürcher Lesetest. Bern. - MILZ, I. (1988): Sprechen, Lesen, Schreiben. Heidelberg. - PETER, T./EGGERT, D. (1989): DIAS. Ein diagnostisches Inventar auditiver Alltagssituationen. Universität Hannover. - TEWES, U. (1983): Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder. Revision 1983. Bern. - TITZE, I./TEWES, U. (1987): Messung der Intelligenz bei Kindern mit dem HAWIK-R. Bern. - WAGNER, H. (1990): Auditive Merkfähigkeit bei Schülern: Eine Studie zum Mottier-Test. Psychologie in Erziehung und Unterricht 37, 33-37. - WEISS, R. H. (1987): Grundintelligenztest Skala 2, CFT 20 (verbesserte und erweiterte Auflage). Göttingen. - WELTE, V. (1981): Der Mottier-Test, ein Prüfmittel für die Lautdifferenzierungsfähigkeit und die auditive Merkfähigkeit. Stimme - Sprache - Gehör 5, 121-125.

Anschrift des Verfassers: Dipl.-Psych. Holger Wagner, Schulpsychologischer Dienst des Kreises Neuss, Karl-Oberbach-Str. 6, 41515 Grevenbroich.