

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 4, S. 300-307

urn:nbn:de:bsz-psydok-42258

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

| | |
|--|-----|
| Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories) | 285 |
| Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce) | 275 |
| Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents) | 109 |
| Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools) | 779 |
| Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals) | 210 |

Originalarbeiten / Original Articles

| | |
|---|-----|
| Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth) | 385 |
| Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism) | 97 |
| Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families) | 399 |
| Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory) | 677 |
| Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds) | 83 |
| Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help) | 641 |
| Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children) | 177 |

| | |
|--|-----|
| Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study) | 765 |
| Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry) | 656 |
| Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas) | 251 |
| Schwarck, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders) | 340 |
| Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157 | |
| Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions) | 329 |
| Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents) | 419 |
| Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients) | 200 |
| Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hemmch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up) | 315 |

Übersichtsarbeiten / Review Articles

| | |
|---|-----|
| Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts) | 261 |
| Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy) | 596 |
| Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ (“Reading a baby” – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) | 537 |

| | |
|---|-----|
| Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life) | 477 |
| Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families) | 563 |
| Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment) | 511 |
| Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy) | 580 |
| Hundsals, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century) | 747 |
| Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?) | 36 |
| Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention) | 16 |
| Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) | 489 |
| Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction) | 550 |
| Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children) | 3 |
| Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und -Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) | 611 |
| Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung) | 737 |
| Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model) | 351 |
| Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion) | 689 |
| Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview) | 728 |
| Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy) | 497 |
| Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling) | 435 |

Diskussion / Discussion

| | |
|--|-----|
| Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots? | 127 |
| Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt | 707 |
| Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell | 704 |

Werkstattberichte / Brief Reports

| | |
|--|----|
| Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin) | 53 |
|--|----|

Buchbesprechungen

| | |
|--|-----|
| Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (C. von Bülow-Faerber) | 235 |
| Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (L. Unzner) .. | 529 |
| Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (A. Korittko) | 523 |
| Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (D. Gröschke) | 300 |
| Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (D. Gröschke) | 371 |
| Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (M. Hirsch) | 73 |
| Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (M. Hirsch) | 145 |
| Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (K. Sarimski) | 306 |
| Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (U. Preuss) | 375 |
| Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (J. M. Fegert) | 373 |
| Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (K. Sarimski) | 232 |
| Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (C. von Bülow-Faerber) | 304 |
| Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (C. Brückner) | 301 |
| Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (D. Gröschke) | 791 |
| Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (D. Irblich) | 237 |
| Hundsals, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (F. Fippinger) | 140 |
| Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (D. Gröschke) | 528 |
| Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (P. Hummel) | 632 |
| Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (M. Micklely) .. | 716 |

| | |
|--|-----|
| Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>) | 465 |
| Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>) | 527 |
| Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>) | 630 |
| Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>) | 239 |
| Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>) | 713 |
| Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>) | 144 |
| Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>) | 463 |
| Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>) | 461 |
| Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>) | 629 |
| Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>) | 377 |
| Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>) | 142 |
| Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>) | 141 |
| Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>) | 791 |
| Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>) | 72 |
| Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>) | 75 |
| Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>) | 460 |
| Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>) | 233 |
| Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>) | 368 |
| Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>) | 302 |
| Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>) | 74 |
| Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>) | 373 |
| Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>) | 372 |
| Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>) | 790 |
| Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>) | 715 |
| Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>) | 793 |
| Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>) | 717 |
| Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>) | 240 |

| | |
|---|-----|
| Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>) | 717 |
| Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>) | 77 |
| Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>) | 635 |
| Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>) | 238 |
| Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>) | 523 |
| Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositastraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>) | 634 |
| Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>) | 376 |
| Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>) | 714 |
| Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L.Unzner</i>) | 462 |

Neuere Testverfahren

| | |
|---|-----|
| Ciepka, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>) | 242 |
| Lohaus, A.; Fler, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>) | 466 |
| Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>) | 719 |

| | |
|---|---|
| Editorial / Editorial | 1, 475, 535, 725 |
| Autoren und Autorinnen / Authors | 70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789 |
| Aus dem Verlag / From the Publisher | 71 |
| Zeitschriftenübersicht / Current Articles | 134, 452 |
| Tagungskalender / Calendar of Events | 78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790 |
| Mitteilungen / Announcements | 82, 152, 249, 384, 473, 640, 798 |

BUCHBESPRECHUNGEN

Butzkamm, W.; Butzkamm, J. (1999): **Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen.** Tübingen: Francke; 377 Seiten, DM 49,80.

Die Hervorbringung von Sprachkompetenz auf der Grundlage der ersten, präverbalen Protokonsversationen in der frühen Mutter-Kindbeziehung ist sicherlich eines der faszinierendsten Phänomene der Entwicklungspsychologie als einer humanwissenschaftlichen Disziplin.

Als Rezensent des Buches möchte ich gleich zu Beginn feststellen, daß es den beiden Autoren Wolfgang und Jürgen Butzkamm (Vater und Sohn) in beeindruckender Weise gelungen ist, diese Faszination der sprachlichen Geburt des Menschen zu vermitteln. Sie haben ein auf hohem Niveau angesiedeltes sprachwissenschaftliches „Fachbuch weitgehend ohne Fachjargon“ geschrieben, wie es ihre erklärte Absicht gewesen ist, um auch dem interessierten Laien (z.B. Eltern, Lehrern, Erziehern) einen Zugang zum Thema Sprachentwicklung und Sprachförderung zu eröffnen und somit auch eine „Bringschuld staatlich alimentierter Wissenschaft“ abzustatten.

Ihr Buch haben die Autoren wie eine Art Etüde komponiert. Von einem „Vorspiel“ („Es beginnt im Mutterleib“) wird die Thematik über mehrere Ebenen ausgeführt: „Spracherwerb als Gemeinschaftsarbeit“, „Weltbemächtigung durch Wörter“, „Grammatische Sprache als Ursprung der Freiheit“, „Vielfalt des Lebens und der Lebenswelten“ bis hin zum „Nachspiel: Pädagogik für Eltern“, in dem sie noch einmal die pädagogischen Konsequenzen ihrer sprachwissenschaftlichen Befunde bündeln (z.B. Fernsehen und Medienkonsum, Lesekultur, frühe Förderung). Besonders bemerkenswert ist ein „Zwischenspiel: Kinder von einem anderen Stern?“, in dem die Autoren beschreiben, was man aus der Entwicklung taubgeborener, anarthrischer (sprechgelähmter) und autistischer Kinder über das menschliche Grundphänomen der Sprachlichkeit lernen kann, wenn man es nicht von vornherein nur auf Verbalsprache reduziert. Sie machen unmißverständlich klar, daß z.B. Gehörlosigkeit für die Betroffenen nicht „Taubstummheit“ bedeuten muß, sondern daß die Gebärdensprache der Gehörlosen ein gleichwertiges Kommunikationsmedium ist, ihre „Muttersprache“ („Ich gebärde, also bin ich.“).

Man findet es immer noch eher selten, daß die Verständigungs- und Lebensformen sogenannter Behinderter nicht a priori allein unter dem Aspekt der Defektivität bewertet werden. Man darf vermuten, daß sich diese Sensibilität für die Vielfalt normaler und anderer kommunikativer Lebenswelten den Erfahrungen einer der beiden Autoren (Jürgen B.) in der Behindertenarbeit verdankt.

Aus sprachwissenschaftlich-linguistischer Sicht interessiert man sich traditionell immer schon besonders für den Erwerb und Aufbau der grammatischen Kompetenz im Rahmen der Kindersprache. Auch diese, sonst eher „trockene Materie“ der Entwicklung der Syntax vermögen die beiden Autoren höchst anschaulich zu vermitteln, indem sie den Weg verfolgen, wie sich die zunehmend komplexer werdende Grammatik der Kindersprache aus der basalen Handlungsgrammatik der frühen Mutter-Kind-Interaktionen ableitet.

Nicht unerwähnt bleiben soll die ästhetisch ansprechende Ausstattung des Bandes sowie der prägnante Schreibstil der Autoren, der literarischen Ansprüchen genügt. Ich habe in den letzten Jahren kaum ein anderes Fachbuch zum Thema Sprache mit ähnlichem, anhaltendem Interesse, ja stellenweise Begeisterung gelesen; – mehr kann man von einem Buch nicht erwarten.

Dieter Gröschke, Münster

Frohne-Hagemann, I. (1999): **Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie**; 2., durchges. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 392 Seiten, DM 48,-.

„Musik und Gestalt“!? Ein musikwissenschaftliches Buch? Oder ein Werk über den Einsatz von Musik in der Gestalttherapie? – Beides stimmt nicht.

„Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie“!? Aha, ein Buch über die Musiktherapie! Das stimmt. Meint „Integrative Psychotherapie“ in diesem Zusammenhang die am Fritz-Perls-Institut gelehrtete Therapieform? Ein Blick in das Verzeichnis der Autorinnen und Autoren klärt dieses Mißverständnis. 15 Mitwirkende sind mit ihren Beiträgen in dem Werk vertreten. Die meisten von ihnen sind nicht ausschließlich musiktherapeutisch geschult, sondern können von ihren vielfältigen und reichen Berufserfahrungen aus medizinischer, psychologischer, musikalischer und musikpädagogischer Sicht musiktherapeutisches Verstehen und Handeln beleuchten.

Das dabei entstandene Werk kann in mehrerer Hinsicht als „integrativ“ bezeichnet werden: es integriert ich-psychologische, analytische, morphologische und integrative Musiktherapieansätze mit solchen aus der Entwicklungsrehabilitation; es vereint theoretische und methodische

Konzepte mit praxisnahen Fallstudien. Außerdem zeigt es, daß verantwortungsvoll, unter psychotherapeutischen Therapieverständnis handelnde Musiktherapeutinnen und -therapeuten in ihre Arbeit neben musiktherapeutischen Fertigkeiten umfangreiches Wissen über seelische und körperliche Prozesse und Wechselwirkungen, über therapeutische Gesprächsführung und über die Notwendigkeit von Supervision integrieren.

Wie fruchtbar eine solche gelungene Integration für das Wohl der Patienten werden kann, läßt sich besonders bei Peter Gathmann, Alfred Schmözl und Jos de Backer über „Klinische Musiktherapie des Asthma bronchiale“ nachvollziehen. Dieser gelungenen Integration in nichts nachstehend stellt Lothar Imhof im umfangreichsten Kapitel des Buches in beeindruckender Weise die Möglichkeiten des Mediums Musik in der psychotherapeutischen Behandlung eines manisch erkrankten Mannes vor.

Für den interessierten musiktherapeutischen Laien besonders anregend dürfte der Beitrag von Eckard Weymann sein, der mittels kunstanalogen Vorgehens versucht, musiktherapeutische Improvisation in ihrer Vielfältigkeit und Verworrenheit verstehbar und bearbeitbar werden zu lassen.

Für die praktisch tätigen Musiktherapeutinnen und Musiktherapeuten werden mit Sicherheit die Ausführungen von Imtraud Tarr Krüger über „Musiktherapeutische Arbeit am Widerstand“ besonders in Erinnerung bleiben. Tarr Krüger beleuchtet damit ein bisher weitgehend unbeackertes Feld musiktherapeutischer Methodik und läßt es gerade durch die Beachtung der positiven Anteile am Widerstand in der Therapie fruchtbar werden.

Methodisch und praktisch reichhaltig erscheint ebenfalls das Kapitel von Hilarion Petzold über den Einsatz des Gongs im musiktherapeutischen Prozeß. Dabei ist nichts zu spüren von Esoterik und Ungreifbarkeit – vielmehr öffnen sich den Lesenden die vielfältigen Möglichkeiten dieses Instrumentes im psychotherapeutischen Kontext, vorausgesetzt, der Therapeut weiß, wie er verantwortungsvoll mit dem Gong und seinen Wirkungen umgehen kann.

Für die Leserinnen und Leser dieser Zeitschrift dürften sicherlich die Ausführungen von Gertrud Orff über „Musiktherapie und die Entwicklung von Gestaltbewußtsein beim Kind“ und Wolfgang Mahns' Beschreibung der musiktherapeutischen Behandlung eines achtjährigen türkischen musikalischen Jungen von Interesse sein. In Mahns' Falldarstellung wird dabei zum wiederholten Mal deutlich, daß Musik und andere kreative Medien gerade dort einen Zugang zum Kind ermöglichen können, wo die therapeutische Beziehungsgestaltung über Worte kaum möglich ist.

„Musik und Gestalt“ ist ein musiktherapeutisches Fachbuch mit reichhaltigen und fundierten Artikeln. Ich habe bei Lesen bedauert, daß es den Leserinnen und Lesern überlassen bleibt, die inhaltliche Gesamtgestalt aus den einzelnen Fragmenten herauszufiltern und den roten Faden zwischen den Kapiteln zu finden. So läßt sich das Buch vergleichen mit einem Theaterstück, in dem Scheinwerfer blitzlichtartig verschiedene Szenarien beleuchten, aus denen jede einzelne eine eigene Vorstellung über den Inhalt des großen Werks „Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie“ entwickeln kann.

Cornelia Brückner, Leipzig

Schweitzer, J. (1998): **Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen.** Weinheim: Juventa; 244 Seiten DM 34,80.

Kooperation ist ein Thema, das alle praktisch in Therapie, Beratung, Erziehung und Fortbildung Tätigen interessiert. Daher hat der Titel des Buches von Jochen Schweitzer auch eine besondere Anziehungskraft für diesen Personenkreis.

Wenn man das Buch dann aber in Händen hält, ist zunächst eine gewisse Überraschung nicht zu vermeiden: Bereits der Untertitel deutet ein Werk an, in dem es nicht um Kooperation in diesen Kontexten allgemein geht, sondern um die Nützlichkeit der Weiterbildung in systemischen Sicht- und Denkweisen für die Kooperation in Gesundheits- und Sozialberufen. Es handelt sich zudem um seine Habilitationsschrift, also um eine wissenschaftliche Arbeit, die auch einen ausführlichen empirischen Teil (bestehend aus drei Untersuchungen in den Bereichen Jugendhilfe, Psychiatrie und Weiterbildung) enthält. Somit ist der Leser erst einmal gefordert, sich seinen eigenen Zugang zum Thema und zum Buch zu erarbeiten.

Im ersten Kapitel wird u.a. die Bedeutung der Kooperation im medizinischen Kontext diskutiert, wobei der Autor durch eine bessere Zusammenarbeit von Patient und Arzt Chancen sieht, die Defizite im Gesundheitswesen deutlich zu verringern. So halten sich 50% der chronischen Patienten nicht an Behandlungsempfehlungen und 30% aller verordneten Medikamente werden von den Patienten nicht eingenommen. Hier sind also in der Tat wesentliche Kooperationsprobleme (non-compliance) vorhanden.

Weitere problematische Bereiche im Hinblick auf Kooperation gibt es in allen Institutionen, die mit Angehörigen oder Bezugspersonen in Kontakt kommen. Dies ist in vielen Kliniken und auch in der Jugendhilfe besonders intensiv der Fall. In diesen Einrichtungen wird zwar bereits viel Wert auf eine Gestaltung dieser Kontakte gelegt. Die Verhaltensweisen, die Kooperation fördern sind allerdings bisher noch wenig untersucht und herausgearbeitet worden. Schmidbauer hat, wie vom Autor erwähnt, im deutschen Sprachraum als einer der ersten Teile dieser Faktoren untersucht, speziell unter dem Augenmerk der persönlichen Anteile der „Helfer“, die mit zum sogenannten Burnout führen, was gewiß auch mit Kooperation und mit der Gestaltung eines kooperationsfördernden Umfelds zusammenhängt. Schweitzer faßt diese Überlegungen zusammen indem er feststellt, daß die Gründe für diese Schwierigkeiten nicht darin zu sehen sind, daß „jemand schlecht arbeitet. Vielmehr scheint die Interaktion verschiedener kompetenter Dienstleistungssysteme, ihre spezifische Form der Kooperation und Nichtkooperation untereinander und mit ihren Kunden, oft zu unerwünschten Ergebnissen zu führen.“

In folgenden Kapitel diskutiert der Autor Ideen dazu, daß Kooperation zwar überall gepredigt, nicht aber praktiziert wird, wann sich Kooperation für wen lohnt und wie sich in ausgewählten Berufsfeldern die Kooperationssituation aus seiner Sicht darstellt. Wesentliche Faktoren sind hier die Hyperkomplexität unserer Hilfesysteme, die Defizit-Orientierung der medizinischen und psychologisch-sozialen Modelle, der Interventionsdruck auf die Anbieter sowie die Vermischung von Hilfe und Kontrolle in einigen Settings. Ich möchte an dieser Stelle ergänzen, daß auch die noch weit verbreitete, eher geringe Einschätzung der Fähigkeiten von Patienten oder Klienten, das Wissen der „Dienstleister“, selbst Fachmann zu sein und die daraus oft folgende hierarchische Beziehungsgestaltung zu erwähnen sind, die bei Klienten so etwas wie „Widerstand“ erzeugen, also Kooperation erschweren können.

J. Schweitzer diskutiert weiter den möglichen Nutzen, den systemische Sichtweisen für die Lösung dieser Probleme haben können, und leitet dann zum empirischen Teil des Buches über. Hier wird in drei Studien unterschiedlicher Art, Intensität und Methodik in verschiedenen Berufsfeldern der Nutzen einer systemtherapeutischen Weiterbildung untersucht. Leser/-innen, die in einem der untersuchten Berufsfelder tätig sind, können hier interessante Überlegungen für ihre praktische Arbeit finden, eigene Meinungen und Vorgehensweisen (zumindest teilweise) an empirischen Befunden überprüfen und Methodenideen für eigene Studien finden.

Schweitzer stellt zusammenfassend fest, daß durch die Weiterbildung „konsistente, aber sehr gering ausgeprägte Verbesserungen“ entstanden sind, mögliche Ursachen dafür werden im Schlußkapitel diskutiert. Jochen Schweitzer bereichert mit diesem Buch die noch etwas dürftige Literatur zur wissenschaftlichen Überprüfung systemischer Arbeit um drei Studien, die recht klar

beschrieben werden (der bislang beste Überblick findet sich bei G. Schiepek: Die Grundlagen der systemischen Therapie. Göttingen, 1999).

Hier ist auch der Ansatzpunkt für weitere Forschung. Ein Anfang im systemischen Bereich ist mit dieser Arbeit gemacht. Mit Spannung erwarte ich zukünftige Artikel oder Bücher von Jochen Schweitzer und anderen, die an dieser Stelle fortfahren und auch die therapeutische Beziehung mit berücksichtigen.

Rudolf Mayr, Obergünzburg

Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.) (1999): **Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter.** Weinheim: Juventa; 200 Seiten, DM 34,-.

Designerdrogen, aber auch die „herkömmlichen“ illegalen Alltagsdrogen finden in den Medien ein großes Interesse. Hier substantielle Informationen zu liefern, ist das Anliegen des Buches. Es ist in einen theoretischen und einen praxisbezogenen Teil gegliedert. Die Herausgeber gehen als erstes der Frage nach, ob die illegalen psychoaktiven Substanzen die neuen Alltagsdrogen des Jugendalters sind. Der Konsum legaler Drogen wie Koffein, Tabak und Alkohol markiert bei vielen einen Entwicklungsschritt hin zum Erwachsenwerden. Doch ist die Nutzung von Cannabisprodukten, Amphetaminen, Halluzinogenen sowie Kokain und Heroin ebenfalls (in unterschiedlichem Ausmaß) verbreitet. Das zumindest probenhalber Konsumieren einiger dieser Substanzen scheint als typisches Verhalten im Jugendalter dazuzugehören. Ca. eine bis zwei Millionen Jugendliche und junge Erwachsene haben bereits Erfahrungen mit den drei erstgenannten Produkten gemacht.

Eine Entwicklungsaufgabe im Jugendalter ist also das Erlernen des Umgangs mit Drogen allgemein. Größere Freiheit und Autonomie im Freizeitbereich begünstigen deren Konsum. Wenn später berufliche und soziale oder familienbezogene Verantwortung übernommen werden muß, geht der Konsum von Drogen wieder zurück. Zum Teil werden Drogen genommen, um den Anforderungen einer Leistungsgesellschaft gerecht zu werden, andererseits aber auch aus Auflehnung gegen die bestehende Werteordnung. Innerhalb der Gleichaltrigengruppe bringen sie Statusgewinn.

Wirklich gefährdet sind solche Jugendlichen, die mit ihrer Lebensbewältigung überfordert sind und Drogen vor allem zur Kompensation nutzen. In der Regel werden zuerst legale Drogen benutzt, später Haschisch, dann Amphetamine und Ecstasy, einige nehmen LSD und nur wenige Heroin oder Kokain.

Das zweite Kapitel von Kähnert beschäftigt sich mit der Wirkungsweise der psychoaktiven Substanzen, deren Wirkungen und Wirkmechanismen ausführlich und übersichtlich beschrieben werden. Der Vergleich der Substanzen und die Einschätzung ihrer Gefährlichkeit wird durch Verunreinigungen oder Beimischungen erschwert. Am häufigsten werden Cannabisprodukte konsumiert, deren Gefahrenpotential inzwischen als gering eingeschätzt wird, da sie weder zu dauerhaften Gesundheitsschäden noch zu Abhängigkeiten führen. Der Gebrauch führt auch nicht zwangsläufig zu einem Umsteigen auf härtere Drogen. Bei etwa zwei Prozent der Jugendlichen besteht die Gefahr der psychischen Abhängigkeit.

Die Designerdrogen sind bezüglich der Nebenwirkungen noch nicht vollständig untersucht. Eine Schädigung des Zentralen Nervensystems kann aber bei längerem Gebrauch nicht ausgeschlossen werden. Personen mit psychischen oder somatischen Vorerkrankungen sollten mit Komplikationen rechnen. Insgesamt sind jedoch Erkrankungen aufgrund des Genusses der Designerdrogen eher selten.

Heroin hingegen hat ein hohes Suchtpotential, psychische und physische Abhängigkeit sind vorprogrammiert. Besonders durch die negativen Umstände des Konsums kommt es oft zu Erkrankungen.

Insgesamt gibt es keinen risikofreien Konsum von psychoaktiven Substanzen, jedoch lassen sich mögliche Gefahren durch Einhalten bestimmter Gebrauchsregeln gering halten. Freitag stellt aufgrund vorhandener Fachliteratur zusammen, wie verbreitet die illegalen psychoaktiven Substanzen sind. Selbst von Anhängern der Technoszene wurden – entgegen der Darstellungen in Medien – von weniger als der Hälfte Drogen konsumiert. 10% aller befragten jungen Erwachsenen konsumierten Cannabis, weniger Ecstasy oder andere Drogen. Sehr häufig ist ein Mischkonsum zu finden.

Über Ursachen von Konsum und Mißbrauch berichtet Schmidt. Es gibt genetische Faktoren, die für eine Suchtentwicklung mitverantwortlich sind, Persönlichkeitsmerkmale wie Selbstwirksamkeitserwartung und Selbstbewußtsein, bei Jungen eine weniger traditionelle Einstellung zur Männlichkeit, Religiosität und Konventionalität gelten als Schutzfaktoren, Konsumförderlich sind ein negatives Familien- und/oder Schulklima, Familien und Freundeskreise, in denen Drogen genommen werden, fehlende berufliche Perspektiven und geringer Sozialstatus. Verschiedene theoretische Ansätze erklären Drogenkonsum unterschiedlich. Letztendlich bleibt, daß der Konsum multifaktoriell bedingt ist. Ein stabiles familiäres Netz, Anbindung an konventionelle Personen und Institutionen und ein negative Einstellung zu Drogen im Umfeld sowie eine drogenfreie Freizeitgestaltung schützen am ehesten.

Freitag berichtet über verschiedene Suchtpräventionsprogramme bezüglich Ecstasy und Partydrogen und stellt eine eigene Studie über ein für Schüler konzipiertes Präventionsprogramm vor, die kritisch bewertet und als vielversprechend anerkannt wird. Die Schüler und Lehrer bewerteten die einzelnen Bausteine insgesamt recht positiv. Es konnte ein deutlicher Informationszuwachs sowohl bei nicht-konsumierenden wie auch bei konsumierenden Schülern festgestellt werden, vor allem auch bezogen auf Beratungsstellen.

Schmidt beschäftigt sich mit der Effektivität von Sekundärprävention, also Hilfen für bereits Drogen Konsumierende. Erreicht werden soll eine Verringerung der Suchtgefahr, Abstinenz von harten Drogen, klar umgrenzter Umgang mit weichen Drogen, Verbesserung des Familienklimas, Förderung akademischer Interessen, Anbindung an religiöse oder soziale Institutionen und Verbesserung von Konfliktlösemöglichkeiten. Dies gelingt, wenn für die Jugendlichen grundlegend akzeptiert wird, daß sie Drogen konsumieren, nicht Abstinenz, sondern kontrollierter Umgang mit Drogen empfohlen und gelehrt wird.

Teigeler befaßt sich mit den kommunalen Angeboten für suchtgefährdete Jugendliche im Bielefelder und Dordmunder Bereich. Expertengespräche ergaben, daß experimenteller Konsum bei Jugendlichen zu ihrer Entwicklung dazu gehört. Bei mißbräuchlichen Konsumgewohnheiten ergeben sich schwerwiegende psychosoziale und physische Folgen bis hin zu Verletzung und Kriminalisierung. Die Hilfsangebote für solche Jugendliche werden insgesamt als defizitär und zielgruppenunspezifisch eingeschätzt. Die Szenebefragung von suchtgefährdeten Jugendlichen von Farke zeigte u.a., daß sie sehr selten Hilfe von anderen in Anspruch nehmen und oft eine große Distanz zu ihrer eigenen Suchtproblematik haben.

Wie eine akzeptanzorientierte Drogenarbeit aussehen kann, beschreibt Kähnert. Seit den 20er Jahren gilt Drogenkonsum als illegal. Daraus entwickelte sich dann zwangsläufig ein Therapieansatz, der auf Abstinenz zielt. Doch wird dieser von den meisten Abhängigen nicht akzeptiert. Effektiver sind Ansätze, die das Selbstbestimmungsrecht der Konsumenten und ihren drogenbezogenen Lebensstil anerkennen. Die Inanspruchnahme von Hilfen sollte freiwillig geschehen. Die Angebote müßten vielfältig und individuell einsetzbar sein. Aufgrund der allgemeinen Gesetzeslage sind solche Angebote jedoch nur ansatzweise möglich. Wünschens-

wert wäre eine Entkriminalisierung der Konsumenten, eine Teillegalisierung von psychoaktiven Substanzen, eine kontrollierte Abgabe von Heroin und die Einrichtung von Gesundheitsräumen.

Im letzten Kapitel betrachten Freitag, Kähnert und Hurrelmann alle Untersuchungsergebnisse in ihren komplexen Zusammenhängen und ziehen gesundheits- und drogenpolitische Schlußfolgerungen für Familie, Schule und Gesellschaft. Dies ist somit das interessanteste Kapitel überhaupt, mit einer Fülle von Anregungen für die verschiedenen Sozialisationsträger von der Empfehlung, Kindern den kompetenten Umgang mit Gefühlen vermitteln, bis hin zu politischen Veränderungsvorschlägen, weiche Drogen den legalen Drogen gleichzustellen.

Zu wünschen ist, daß all diese Anregungen von Fachleuten und Sozialpolitikern ernsthaft in Erwägung gezogen werden, da so viele Folgen des Drogenkonsums, wie etwa Erkrankungen aufgrund mangelnder hygienischer Konsumbedingungen, vermieden werden können. Zudem wird deutlich herausgearbeitet, wie Hilfsmöglichkeiten aussehen müssen, damit sie auch tatsächlich in Anspruch genommen werden.

Sehr positiv hervorzuheben ist der multidimensionale Ansatz des Buches, sowohl was die Theorie angeht als auch die Hilfs- und Begleitungsangebote. Da die Autoren realistisch davon ausgehen, daß zumindest der experimentelle Drogenkonsum in unserer Gesellschaft nicht verhindert werden kann, ist der von ihnen favorisierte akzeptanzorientierte Ansatz nur folgerichtig.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.)(1999): *Growth, stature, and psychosocial well-being*. Seattle: Hogrefe & Huber Publ., 214 Seiten, DM 69,-.

Psychische Entwicklungsprobleme werden bei kleinwüchsigen Kindern im Alltagsverständnis rasch unterstellt, sind aber bislang nur unzureichend untersucht worden. Einzelne Studien beziehen sich auf kleine, nicht repräsentative Stichproben und berichten widersprüchliche Ergebnisse zur Einschätzung der Lebensqualität und des emotionalen Wohlbefindens bei dieser Gruppe von Kindern. Die Frage hat aber besondere Bedeutung erlangt mit der Verbesserung der Möglichkeiten einer Behandlung mit Wachstumshormonen, die seit 1986 biosynthetisch hergestellt werden können. Immer mehr Eltern stehen vor der Frage, ob die Belastungen dieser Behandlungsmethode, die tägliche Injektionen erfordert, zu rechtfertigen ist durch eine wesentlich verbesserte Lebensqualität und geringere emotionale und soziale Beeinträchtigung im Entwicklungsverlauf. Eiholzer et al. geben mit diesem Band, der aus Beiträgen zu einem Symposium in Zürich entstanden ist, eine wichtige Orientierungshilfe.

Vier Beiträge beschäftigen sich zunächst mit der Frage der Häufigkeit und Stärke psychosozialer Belastungen bei Kindern, die wesentlich kleiner sind als die Gleichaltrigen, aber gesund. In den empirischen Daten wird deutlich, daß es erhebliche individuelle Unterschiede, z.B. in der Einschätzung mit dem CBCL, innerhalb dieser Gruppe gibt, jedoch keine systematische Häufung von Verhaltensproblemen oder emotionalen Störungen gegenüber sorgfältig parallelisierten Kontrollgruppen (Sandberg). Die Akzeptanz durch Gleichaltrige, das Selbstbild und die soziale Kompetenz sind nicht generell beeinträchtigt (Gilmour u. Skuse). Auch im Erwachsenenalter sind die meisten gut sozial integriert (Zimet et al.).

Die Bonner Arbeitsgruppe um M. Noeker, F. Haverkamp u.a. berichtet über Befragungen zu Belastungen, funktionalen Handicaps, Zukunftssorgen, Einschränkungen der Lebensqualität

und psychosozialen Bewältigungsstrategien bei Kindern mit pathologischen Wachstumsstörungen am Beispiel von Kindern mit Wachstumshormondefiziten bzw. Kindern mit Achondroplasie oder Turner-Syndrom. Dabei wird sowohl die individuelle Situation wie auch die Auswirkung auf die Familie des Kindes differenziert beleuchtet. Aus diesen Daten wird deutlich, daß hier ein erhöhter Bedarf an psychosozialer Beratung besteht, der leider bislang an vielen Behandlungseinrichtungen nicht hinreichend berücksichtigt wird. Noeker und Haverkamp schließen einige Beiträge über methodische Probleme der Lebensqualität-Forschung im Kindesalter an, die für künftige Studienplanungen als Leitfaden gelten können. Der Band wird mit Beiträgen zu Einzelfragen, z.B. zu verfrühter oder verspätet einsetzender Pubertät (Mazur), besonderem Eßdrang (Hyperphagie; Skuse u. Gilmore) abgeschlossen.

Es handelt sich um einen sehr sorgfältig zusammengestellten Sammelband, der für jeden nützlich sein wird, der sich mit wissenschaftlichen und praktischen Fragen der psychosozialen Bedürfnisse von Kindern mit verlangsamtem Wachstum – mit oder ohne spezifischer, biologisch-genetischer Ursache – beschäftigt. Die kompakten Beiträge erlauben es dem Leser, klare Schlußfolgerungen zu ziehen für die Planung psychologischer Interventionen, wenn auch die psychotherapeutischen Vorgehensweisen selbst nicht Gegenstand der Arbeiten sind. Nur einen „Nachteil“ hat das Buch (bisher): Es liegt nur in englischer Sprache vor. Es ist zu hoffen, daß der (deutsche) Verlag eine Übersetzung publizieren wird, um einen größeren Lesekreis von Praktikern zu erreichen.

Klaus Sarimski, München

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Bischof-Köhler, D. (2000): Kinder auf Zeitreise. Theory of Mind, Zeitverständnis und Handlungsorganisation. Bern: Huber; 240 Seiten, DM 59,-.
- Döpfner, M.; Frölich, J.; Lehmkuhl, G. (2000): Hyperkinetische Störungen. Göttingen: Hogrefe; 150 Seiten, DM 44,80.
- Heubrock, D.; Petermann, F. (Hg.)(2000): Lehrbuch der Klinischen Kinderneuropsychologie. Grundlagen, Syndrome, Diagnostik und Intervention. Göttingen: Hogrefe; 430 Seiten, DM 79,-.
- Kernberg, O.F.; Dulz, B.; Sachsse, U. (Hg.)(2000): Handbuch der Borderline-Störungen. Stuttgart: Schattauer; 945 Seiten, DM 298,-.
- Lelord, G.; Rothenberger, A. (2000): Dem Autismus auf der Spur. Verstehen, erklären, behandeln – ein Lesebuch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 164 Seiten, DM 36,-.
- Schneewind, K.A. (Hg.)(2000): Familienpsychologie im Aufwind. Brückenschläge zwischen Forschung und Praxis. Göttingen: Hogrefe; 297 Seiten, DM 69,-.
- Schnier, E.B. (2000): Zur geschichtlichen Entwicklung der psychosozialen Versorgung seelisch erkrankter Kinder und Jugendlicher in Lübeck seit 1900. Lübeck: Schmidt-Römhild; 185 Seiten, DM 29,80.
- Senf, W.; Broda, M. (Hg.)(2000): Praxis der Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch: Psychoanalyse, Verhaltenstherapie, Systemische Therapie, 2., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Thieme; 824 Seiten, DM 199,-.