

Tagungskalender und Mitteilungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 5, S. 392-397

urn:nbn:de:bsz-psydok-41536

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEIGERT, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUF, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotical Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3–4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STREECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STREECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder)	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMANN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLE, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention . .	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis . . .	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebserkrankter Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospielen: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARNKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717

Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

TAGUNGSKALENDER

4.-8.7.1999 in Wien:

2. *Weltkongreß für Psychotherapie*. Thema: **Mythos, Traum, Wirklichkeit**.

Auskunft: Weltverband für Psychotherapie (WCP), Rosenbursenstr. 8/7/8, A-1010 Wien; Tel.: 0043/1/512-0444, Fax: 0043/1/512-0570.

8.-9.7.1999 in Königsutter:

5. *Psychotherapietage der Psychiatrie Akademie*. Thema: **Therapie und Verführung**.

Auskunft: Psychiatrie Akademie, Niedersächsisches Landeskrankenhaus Königsutter, Vor dem Kaiserdom 10, 38154 Königsutter; Tel.: 05353/90-1680 oder – 1681, Fax: 05353/90-1099.

30.7.-3.8.1999 in Kreuzlingen:

XXII. Jahreskongreß der Schweizerischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie und des Landesverbandes für Schulpsychologie Baden-Württemberg. Thema: **Global Thinking – Individual Acting**.

Auskunft: ISPA-Colloquium, Lukas Scherrer, Schulpsychologischer Dienst, Schwimmbadstr. 11, CH-8302 Kloten; Fax: 0041/1/8142878, E-Mail: lscherer@access.ch.

28.8.1999 in Berlin:

2. *Arbeitstagung der Arbeitsgemeinschaft für Psychoanalyse und Psychotherapie Berlin e.V.* Thema: **Pubertät und kultureller Übergangsraum – klinische, kulturelle und politische Aspekte kulturellen Wandels**.

Auskunft: Arbeitsgemeinschaft für Psychoanalyse und Psychotherapie Berlin e.V., Invalidenstr. 115, 10115 Berlin; Tel.: 030/28394323 (Frau Reschke), Fax: 030/28394312.

28.-31.8.1999 in Lüneburg:

Sommerakademie an der Universität Lüneburg. Thema: Schule im Spannungsfeld zwischen Leistung und Wohlbefinden – Die Gesundheitsfördernde Schule auf dem Prüfstand.

Auskunft: Dr. Peter Paulus, Institut für Psychologie, Universität Lüneburg, Scharnhorststr. 1, 21335 Lüneburg; Tel./Fax: 041 31/781702, E-Mail: paulus@mail.rz.uni-lueneburg.de.

15.-17.9.1999 in Hamburg:

11. Internationaler Suchtkongreß. Thema: Neue Wege der europäischen Drogenpolitik und Suchtforschung.

Auskunft: Birgit Hansen, Universitäts-Krankenhaus Eppendorf, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Martinistr. 52, 20246 Hamburg; Tel./Fax: 040/42803-4804.

15.-19.9.1999 in Hamburg:

11. Internationaler Kongreß der European Society for Child and Adolescent Psychiatry. Thema: Neue Herausforderungen, neue Lösungen.

Auskunft: Hamburg Messe und Congress GmbH, Postfach 30 24 80, 20308 Hamburg; Tel.: 040/3569-0, Fax: 040/3569-2181.

22.-24.9.1999 in Bonn:

5. Rheinische Allgemeine Psychotherapietage der Gesellschaft für Allgemeine Psychotherapie e. V. Thema: Angst essen Seele auf – Angst verstehen und behandeln.

Auskunft: Sekretariat Dr. Jürgen Junglas, Kaiser-Karl-Ring 20, 53111 Bonn; Tel.: 0228/551-2673 oder 551-2587, Fax: 0228/551-2500.

24.-26.9.1999 in Hamburg:

50. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Psychoanalyse, Psychotherapie, Psychosomatik und Tiefenpsychologie (DGPT) e. V. Thema: Psychoanalyse als Beruf – 50 Jahre DGPT.

Auskunft: Geschäftsstelle der DGPT, Johannesbollwerk 20, 20459 Hamburg; Tel.: 040/319-2619, Fax: 040/319-4300.

24.-26.9.1999 in Lage-Hörste:

Öffentliche Fachtagung der Sektion Sozialtherapie im DAGG. Thema: Sozialtherapeutische Fallgeschichten erzählen – Das Narrative in der Sozialtherapie.

Auskunft: Peter Ludwig, Kunoldstr. 26, 34131 Kassel; Tel.: 0561/311435 o. 899852.

27.-29.9.1999 in Dortmund:

Kongreß des Instituts für soziale Arbeit e. V., des Ministeriums für Frauen, Jugend, Familie und Gesundheit des Landes Nordrhein-Westfalen und der Stadt Dortmund. Thema: Prädikat wertvoll. Qualität sozialer Arbeit – Jugendhilfe im Kontext sozialer Konflikte und individueller Krisen.

Auskunft: Institut für soziale Arbeit e. V., Studtstr. 20, 48149 Münster; Tel.: 0251/92536-0, Fax: 0251/92536-80).

29.9.-2.10.1999 in Dresden:

20. Kongreß der Deutschen Arbeitsgemeinschaft für Familientherapie e. V. (DAF). Thema: Bindung, Trennung und Verlust.

Auskunft: Universitätsklinikum Carl Gustav Carus der Technischen Universität Dresden, Medizinische Psychologie, Frau Schierer, Löscherstr. 18, 01309 Dresden; Tel.: 0351/3177323, Fax: 0351/3177324.

30.9.-2.10.1999 in Osnabrück:

Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (bke). Thema: **Kontexte früher Kindheit.**

Auskunft: bke, Zentrale Weiterbildung, Herrnstr. 53, 90763 Fürth; Tel.: 0911/9771411, Fax: 0911/745497.

30.9.-2.10.1999 in Köln:

III. Kölner Frühförderkongreß des Zentrums für Frühbehandlung und Frühförderung. Thema: **Große Pläne für kleine Leute.**

Auskunft: Cologne Communication Management GmbH, Kreuzgasse 2-4, 50667 Köln; Tel.: 0211/925793-0, Fax: 0211/925793-93.

7.-10.10.1999 in Berlin:

5. Deutscher Psychologentag / 20. Kongreß für Angewandte Psychologie des BDP. Thema: **Zukunft Mensch – die Republik im Umbruch.**

Auskunft: Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen (BDP), Heilbachstr. 22, 53123 Bonn; Tel.: 0228/98731-15 o. – 16, Fax: 0228/98731-70.

9.-10.10.1999 in Bremen:

21. Kinderverhaltenstherapietage des Zentrums für Rehabilitationsforschung der Universität Bremen.

Auskunft: Eva Todisco, Zentrum für Rehabilitationsforschung und Kinderambulanz der Universität Bremen, Grazer Str. 2, 28359 Bremen; Tel.: 0421/218-7075, Fax: 0421/218-4614.

15.-16.10.1999 in Lübeck:

28. Norddeutsche Psychotherapietage. Thema: **Familienbeziehungen in unserer Zeit.**

Auskunft: Ständiges Kongreßbüro der Norddeutschen Psychotherapietage, Hansisches Verlagskontor, Stefanie Wilda, 23547 Lübeck; Tel.: 0451/7031-202.

22.10.1999 in Wuppertal:

Fachtagung zum 25jährigen Bestehen des Heilpädagogisch-Psychotherapeutischen Zentrums, Fachklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie. Thema: **Was geht, was kommt, was bleibt? Identitätsbildung zwischen Beharrlichkeit und Veränderung im Prozeß mit Kindern, Jugendlichen, Familien und institutionellem Kontext.**

Auskunft: Heilpädagogisch-Psychotherapeutisches Zentrum, Fachklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, erfurthweg 28, 42489 Wülfrath; Tel.: 0202/2729-310 oder – 316, Fax: 0202/2729-305.

25.2.-1.3.2000 in Berlin:

13. Kongreß für Klinische Psychologie und Psychotherapie der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapie e.V. (DGVT). Thema: **Bestand – Visionen – Projekte. Psychotherapie und psychosoziale Zukunftsentwürfe.**

Auskunft: DGVT-Geschäftsstelle, Postfach 1343, 72003 Tübingen; Tel.: 07071/9434-0, Fax: 07071/9434-35.

25.2.-1.3.2000 in Berlin:

13. Kongreß für Klinische Psychologie und Psychotherapie der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapie e.V. (DGVT). Thema: **Bestand – Visionen – Projekte. Psychotherapie und psychosoziale Zukunftsentwürfe.**

Auskunft: DGVT-Geschäftsstelle, Postfach 1343, 72003 Tübingen; Tel.: 07071/9434-0, Fax: 07071/9434-35.

MITTEILUNGEN

„Wissenschaftlichen Förderpreis für das Jahr 2000“ der Systemischen Gesellschaft

Die Systemische Gesellschaft wurde im Jahre 1993 als Zusammenschluß deutschsprachiger Ausbildungsinstitute für systemische Therapie, Beratung und Supervision gegründet. Eine der Hauptaufgaben der Systemischen Gesellschaft besteht darin, die interdisziplinäre Weiterentwicklung systemischer Forschung, Therapie, Supervision und Beratung zu fördern.

Um die wissenschaftliche Tätigkeit in diesem Bereich anzuregen, wurde ein „Wissenschaftlicher Förderpreis“ gestiftet, der mit DM 2000,- dotiert ist. Ziel des Förderpreises ist es, die Umsetzung systemwissenschaftlicher Theorien und Modelle in Theorie, Forschung und Praxis zu unterstützen. Der Förderpreis wird bevorzugt für Arbeiten vergeben, in denen empirische Forschungskonzepte entwickelt und umgesetzt wurden, die mit dem systemischen Modell kompatibel sind. Vorausgesetzt wird dabei ein innovativer und kreativer Umgang mit Fragestellungen zu Themenbereichen wie z.B.:

- Strukturbildung und Strukturwandel in sozialen Systemen (Selbstorganisation),
- Therapieprozeßforschung,
- individuelle und soziale Entwicklungsprozesse,
- Modellierung und Dynamik als „klinische“ beschriebene Verläufe,
- Teilnehmende Beobachtung institutioneller Innovationsprozesse,
- Verlaufsdynamiken unterschiedlichster sozialer Systeme,
- Nichtlineare Dynamiken und organisierte Komplexität in Systemen.

Die Forschungsarbeit soll sich als praxisrelevant erweisen, d.h. sich vorzugsweise mit Arbeitsgebieten der Gesundheitsversorgung, Therapie, Supervision, Organisationsberatung usw. befassen.

Der Preis ist bewußt als „Förderpreis“ konzipiert. Das bedeutet, daß vor allem Personen angesprochen werden, die sich im Rahmen von Diplomarbeiten, Dissertationen (auch Habilitationen) oder anderer Projekte qualifizieren.

Die Entscheidung für die Vergabe des Förderpreises erfolgt auf der Basis der Begutachtung durch eine Jury, die aus zwei Mitgliedern der Systemischen Gesellschaft sowie vier unabhängigen externen Gutachtern zusammengesetzt ist. Die organisatorische Vorbereitung wird durch zwei Mitglieder der Systemischen Gesellschaft übernommen, die nicht Mitglieder der Jury sind: Dr. Karin Martens-Schmid, Köln, und Dr. Arist von Schlippe, Osnabrück.

Die Arbeiten sind bis zum 30.11.1999 in zweifacher Ausfertigung einzureichen bei Dr. Arist von Schlippe, Universität Osnabrück, FB Psychologie, 49069 Osnabrück.

Weiterbildung in Psychoanalytischer Pädagogik

Der Frankfurter Arbeitskreis für Psychoanalytische Pädagogik (FAPP) bietet eine berufsbegleitende Weiterbildung an, die sich an Diplompädagogen, Diplompsychologen, Lehrer und Diplomsozialarbeiter/-pädagoginnen richtet und drei Jahre dauert. Die nächste Gruppe beginnt im Mai 2000. Das Angebot beinhaltet die Supervision der beruflichen Praxis, Theorieveranstaltungen zur Psychoanalytischen Pädagogik und Psychoanalyse sowie gruppenanalytische Selbsterfahrung. Weitere Informationen sind erhältlich beim FAPP, Leipziger Str. 10, 60487 Frankfurt a.M.; Tel.: 069/70165 oder www.psychoanalyse.uni-frankfurt.de/fapp.

Systemtherapie mit Kinder, Jugendlichen und Eltern

Das „Systemische Seminar Heidelberg“ bietet eine berufsbegleitende dreijährige Weiterbildung in Systemischer Therapie für die Berufsgruppen an, denen an systemtherapeutischer und kommunikativer Kompetenz im Umgang mit Eltern und Kindern gelegen ist. Ausbildungsbeginn ist Anfang Oktober 1999. Ausführliche Informationen bei: Systemisches Seminar Heidelberg, Dr. med. Helmut Bonney, RohrbacherStr. 61, 69115 Heidelberg; Tel.: 06221/162224, Fax: 06221/162264.

Tagungsbericht: Was sollten wir besser machen? – Hilfen und Therapie in der Kritik

Bericht über die Niedersächsische Fortbildungstagung Kinder- und Jugendpsychiatrie am 12. und 13.02.1999 in der Psychiatrie- Akademie Königslutter

Es war eine spannende und anregende Tagung, die in Fortsetzung der Tradition früherer Fortbildungen in Melle und Königslutter allen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie tätigen Berufsgruppen offen stand: Es war an der Zeit, wichtig und notwendig, sich mit der Thematik zu beschäftigen.

In seinem einleitenden Vortrag zu Chancen und Risiken der Kritik legte A. Simon (Akademie für Ethik in der Medizin, Göttingen) philosophische Grundlagen. Die historische Entwicklung des Kritikbegriffs beschreibend hob er das Zeitalter der Aufklärung und besonders Kant hervor: Kritik führe aus der Unmündigkeit heraus. Aus der neuesten Zeit wurden v.a. die Positionen von Popper (Kritik als Instrument der Suche nach Wahrheit) und der Frankfurter Schule (Einbeziehung gesellschaftlicher Verhältnisse) benannt. Simon stellte dann dem Problem der Begründung die Idee der Kritik gegenüber: Während der Methode der Begründung das Streben nach Gewissheit zugrunde liegt (mit der Gefahr der Entwicklung zum Dogmatismus), versucht die kritische Prüfung, Vorurteile und reale Widersprüche für den Erkenntnisfortschritt nutzbar zu machen. Daran schloß sich die Überlegung an, daß auch die Ethik als Wissenschaft von der Moral dem wissenschaftlichen Prinzip der kritischen Prüfung verpflichtet sein sollte.

Im anschließenden Vortrag gab Prof. Fegert (Rostock) einen weitgespannten Überblick über Schwachstellen der Sichtweisen und des Vorgehens in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Es können hier nur einige Aspekte herausgegriffen werden:

- Aus dem Bereich der Diagnostik die Kritikpunkte einer zu geringen Einbeziehung von Ressourcen, einer ungerechtfertigten Bevorzugung einer kategorialer gegenüber einer dimensional Einordnung, der Gefahr der Einengung der Betrachtung auf den identifizierten Patienten sowie der Gefahr der Vernachlässigung der ökologischen Validität.
- Aus dem Bereich der Therapie das Spannungsfeld zwischen Leitlinien einerseits und ihrer teilweise noch unzureichenden empirischen Fundierung andererseits sowie die mögliche Konkurrenz zwischen informierter Zustimmung der Eltern und dem eigenständigen Informationsrecht von Kindern. Neben der grundsätzlichen Kritik einer weitgehenden Ignorierung der Kinderrechtsdebatte seien fehlende Erkenntnisse darüber zu beklagen, wie die Vermittlung dieser Rechte dem jeweiligen Entwicklungsstand des betreffenden Kindes angepaßt werden kann.

Neben verschiedenen anderen Problembereichen wurden Selbstdarstellung und Öffentlichkeitsarbeit des Fachs Kinder- und Jugendpsychiatrie sowie das Ausmaß der gesellschaftlichen Auseinandersetzung um Jugendthemen als verbesserungswürdig bezeichnet. In seinem Ausblick auf die Zukunft stellte Fegert heraus, daß – unter anderem auf Grund der weiteren Entwicklung in der pränatalen Gendiagnostik – soziale Freiräume für Abweichungen von einer perfektionierten Norm erhalten bleiben müssen.

In der Arbeitsgruppe zu diesem Thema wurde unter drei inhaltlichen Schwerpunkten weiterdiskutiert: (a) Kooperationsaspekte, vor allem zwischen Kinder- und Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe; (b) Umgang mit Macht und Zwang; (c) Leitlinien/Qualitätssicherung gegenüber Vielfalt von Ansätzen/multidimensionaler Betrachtungsweise.

Im dritten Vortrag befaßte sich Prof. Knölker (Lübeck) differenziert mit dem Thema Umgang mit der Kritik von Eltern. Auch hier können nur einige Aspekte herausgegriffen werden.

- Zum einen eine Auflistung von Faktoren, die in der Interaktion zwischen Eltern und professionellen Helfern bedeutsam sind:
Rivalität; Schuldzuweisungen; Kränkbarkeit; Abwehrmechanismen und Psychopathologie der Eltern; subjektives Krankheits-, Therapie- und Klinikerleben; Stigmatisierung; Zufriedenheit; Therapieabbruch (als massive Form von Kritik).
- Zum anderen eine Zusammenfassung wichtiger Umgangsregeln mit der Kritik von Eltern:
Auf Kritik und Schuldzuweisungen nicht gekränkt reagieren, sondern sie als Signal begreifen; Kritik nicht von vorneherein persönlich nehmen; bei starker emotionaler Beteiligung der Eltern Kritik nicht wörtlich nehmen, sondern fragen, was dahinter steht; Kränkbarkeit der Eltern in Beziehung setzen zur eigenen Kränkbarkeit; bei Kritik und Abwertung Dritter sich nicht selbst aufgewertet fühlen; Eltern nie belehren, anklagen oder abwerten; versuchen, den Disput zu versachlichen; bei Zuspitzung gegebenenfalls das Gespräch beenden.

Wie schon an einem Beispiel angeführt, gaben Arbeitsgruppen die Gelegenheit zur Vertiefung und Verbreiterung der Tagungsthematik. Neben Arbeitsgruppen zu den Themen der drei Vorträge wurden angeboten:

- Was ist Spreu – was ist Weizen? Lassen sich Modeerscheinungen und erfolgversprechende neue Ansätze voneinander unterscheiden? (Dr. Eisert, Mannheim)
- Was haben Kinder und Jugendliche zu kritisieren? Wie nehmen Erwachsene diese Kritik wahr, und wie nehmen sie diese auf? (Dipl.-Psych. Glüsenkamp, Neuenkirchen).

Die Differenziertheit der Auseinandersetzungen mit der Tagungsthematik machen die Fokussierung auf eine Kernaussage subjektiv: Als grundlegend erwiesen sich nach meiner Wertung das ethische Prinzip des Respekts vor der anderen Person und die damit verbundene Einforderung und Beachtung rechtlicher Rahmenbedingungen, insbesondere der Rechte von Kindern.

Die Tagungsorganisation war hervorragend; der Vorbereitungsgruppe und den Mitarbeiterinnen der Psychiatrie-Akademie herzlichen Dank dafür!

Christoph Höger, Göttingen