

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 34 (1985) 6, S. 245-250

urn:nbn:de:bsz-psydok- 31214

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Barthe, H.-J.</i> : Gruppenprozesse in der Teamsupervision – konstruktive und destruktive Effekte (Processes in the Course of Teamsupervision–Constructive and Destructive Effects)	142	<i>Hopf, H.H.</i> : Träume in der Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit präödipalen Störungen (Dreams in Psychotherapy of pre-oedipal-disturbed Children and Adolescents)	154
<i>Beck, B., Jungjohann, E.E.</i> : Zur Inanspruchnahme einer regionalen kinderpsychiatrischen Behandlungseinrichtung (A Longitudinal Study on Discharged Patients from a Residential Treatment Center for Children and Adolescents)	187	<i>Jorswieck, E.</i> : Verteilung von Mädchen und Jungen bei Kindern, die während Langzeitanalysen geboren wurden (The Distribution of Girls and Boys among Children born while longtime Analyses)	315
<i>Bovensiepen, G.</i> : Die Einleitung der stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlung durch das Familien-Erstinterview (The First Family-Interviews as Introduction to the Psychiatric Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	172	<i>Kammerer, E., Göbel, D.</i> : Stationäre jugendpsychiatrische Therapie im Urteil der Patienten (Catamnestic Evaluation of an Adolescent Psychiatric Inpatient-Treatment)	123
<i>Braun, H.</i> : Sozialverteilung einiger Psychosomatosen im Kindes- und Jugendalter (Social Distribution of Some Psychosomatic Disorders in Childhood and Adolescence)	269	<i>Knöll, H.</i> : Zur Entwicklung der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie in der Bundesrepublik Deutschland und Westberlin (On Development of Analytic Children and Juvenile Therapy in the Federal Republic of Germany and in West Berlin)	320
<i>Castell, R., Meier, R., Biener, A., Artner, K., Dilling, H., Weyerer, S.</i> : Sprach- und Intelligenzleistungen gegenüber sozialer Schicht und Familiensituation (Language and Intelligence Performance in 3–14 Years old Children Correlated to Social Background Variables)	120	<i>Kögler, M., Leipersberger, H.</i> : Integrierte Psychotherapie in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie – Die Bedeutung der Gruppenversammlung (Psychotherapy Integrated into Inpatient Child and Adolescent Psychiatry. The Significance of the Group Meeting)	9
<i>Dellisch, H.</i> : Zwei Formen einer frühen Störung der Eltern-Kindbeziehung und ihre Auswirkung auf die Schule (Two Forms of Early Interference in Parent-Child-Relationship and Their Consequences on the School Age Level)	256	<i>Krause, M.P.</i> : Stottern als Beziehungsstörung – Psychotherapeutische Arbeit mit Eltern stotternder Kinder (Stuttering as an Expression of Disturbed Parent-Children Relationship)	15
<i>Dühlsler, K.</i> : Von den Anfängen der Kinderpsychotherapie – aufgezeigt am Schicksal eines elternlosen Mädchens (The Beginning of Child Psychotherapy in Germany–Illustrated with the Case History of an Orphaned Girl)	317	<i>Kunz, D., Kremp, M., Kampe, H.</i> : Darstellung des Selbstkonzeptes Drogenabhängiger in ihren Lebensläufen (Selfconcept Variables in Personal Records of Drug Addicts)	219
<i>Fertsch-Röver-Berger, C.</i> : Familiendynamik und Lernstörungen (Family and Learning-disorders)	90	<i>Langenmayr, A.</i> : Geschwisterkonstellation aus empirischer und klinisch-psychologischer Sicht (Empirical and Clinical Aspects of Sibling Constellation)	254
<i>Flügge, I.</i> : Nach dem Terroranschlag auf eine Schulklasse (After a Murderous Assault in a School Class)	2	<i>Lehmkuhl, G., Bonney, H., Lehmkuhl, U.</i> : Wie beeinflussen Videoaufnahmen die Wahrnehmung familiärer Beziehungen? (How do Video Recordings influence the Perception of Family Relationships?)	32
<i>Friedrich, H.</i> : Chronisch kranke Kinder und ihre Familien (Children with Chronic Diseases and Their Families)	296	<i>v. Lüpke, H.</i> : Auffällige Motorik – Versuch einer Erweiterung der Perspektive (Unusual Motoricity–New Perspectives)	210
<i>Haar, R.</i> : Die therapeutische Beziehung in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie – Überlegungen zur Behandlungstechnik (The Therapeutic Relationship in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	303	<i>Meijer, A.</i> : Psychotherapie von adoleszenten Asthmapatienten (Psychotherapy of Adolescent Asthma Patients)	49
<i>Heigel-Evers, A., Heigl, F., Beck, W.</i> : Psychoanalytisch-interaktionelle Therapie bei Patienten mit präödipalen Störungsanteilen (Psychoanalytic Interaction Therapy with Patients Suffering from Disorders with Preodipal Components)	288	<i>Müller-Küppers, M.</i> : Der Kinderpsychiater als Vater – Der Vater als Kinderpsychiater (the Child Psychiatrist as a Father–the Father as a Child Psychiatrist)	309
<i>Hobrucker, B., Kühl, R.</i> : Eine Einschätzungsliste für Erzieher bei stationärer kinderpsychiatrischer Behandlung (Rating-List for Educators During a Stationary Treatment in a Child Psychiatry)	37	<i>Panagiotopoulos, P.</i> : Integrative Eltern-Kind-Therapie. Ein Modell zur Behandlung des Erziehungsprozesses (A Modell of Integrative Parents-Child-Therapy)	263
		<i>Paul, G.</i> : Möglichkeiten und Grenzen tagesklinischer Behandlung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Possibilities and Limits of Day-patient Treatment in Child Psychiatry)	84
		<i>Plassmann, R., Teising, M., Freyberger, H.</i> : Ein 'Mimikry'-Patient: Bericht über den Behandlungsversuch einer selbstgemachten Krankheit (The Mimicry Patient: A Report on the Attempt at Treating a Self-inflicted Illness)	133

<i>Reinhard, H. G.</i> : Zur Daseinbewältigung bei Kindern mit Enkopresis (Coping Styles of Children with Encoresis)	183	Ehrungen	
<i>Schattner-Meinke, U.</i> : Über die psychoanalytische Behandlung eines 10jährigen Jungen mit Gilles de la Tourette-Syndrom (Psychoanalytic Treatment of a tenyear-old Boy suffering from Tourette's Syndrome)	57	<i>Thea Schönfelder</i> zum 60. Geburtstag	70
<i>Schernus, R.</i> : Erleiden und Gestalten bei Anfallskrankheiten im Kindesalter (Suffering and Construction on Convulsive (Epileptic) Illness Amongst Children)	19	<i>Manfred Müller-Küppers</i> zum 60. Geburtstag	71
<i>Schmitt, G. M.</i> : Psychotherapie der Pubertätsmagersucht aus der Sicht kognitiver Theorien (Treatment of Anorexia Nervosa from Point of View of Cognitive Theories)	176	<i>Curt Weinschenk</i> zum 80. Geburtstag	276
<i>Schweitzer, J., Weber, G.</i> : Scheidung als Familienkrise und klinisches Problem – Ein Überblick über die neuere nordamerikanische Literatur (Divorce as Family Crisis and Clinical Problem: A Survey on the American Letrature)	44	In memoriam: <i>Marianne Frostig</i>	277
<i>Schweitzer, J., Weber, G.</i> : Familientherapie mit Scheidungsfamilien: Ein Überblick (Family Therapy with Families of Divorce: A Survey)	96	<i>Rudolf Adam</i> zum 65. Geburtstag	286
<i>Steinhausen, H.-Ch.</i> : Das Selbstbild Jugendlicher (The Self-Image of Adolescents)	54	Buchbesprechungen	
<i>Thimm, D., Lang, R.</i> : Angst vor dem EEG – Beispiel einer systematischen Desensitivierung (Fear of EEG-Recording – An Example of Systematic Desensitization)	225	<i>Baake, D.</i> : Die 6- bis 12jährigen	200
<i>Zschesche, S.</i> : Psychologische Probleme bei Kindern und Jugendlichen in der Kieferorthopädie (Psychologic Problems Caused by Defective Development of Teeth or Jaws in Children and Adolescents)	149	<i>Biener, K.</i> (Hrsg.): Selbstmorde bei Kindern und Jugendlichen	281
Pädagogik und Jugendhilfe		<i>Brezovsky, P.</i> : Diagnostik und Therapie selbstverletzenden Verhaltens	282
<i>Brunner, R.</i> : Über Versagung, optimale Versagung und Erziehung (Frustration, Optimum Frustration and Education)	63	<i>Buchholz, M. B.</i> : Psychoanalytische Methode und Familientherapie	23
<i>Hüffner, U., Mayr, T.</i> : Formen integrativer Arbeit im Elementarbereich – erste Eindrücke von der Situation in Bayern (Forms of Integrative Preschool Education – first Impressions of the Situation in Bavaria)	101	<i>Cremerius, J.</i> : Vom Handwerk des Psychoanalytikers. Das Werkzeug der psychoanalytischen Technik	279
<i>Imhof, M.</i> : Erziehung zur Konfliktfähigkeit mit Hilfe von Selbsterfahrungsarbeit in der Schule (Education towards the Ability to Conflict with the Ais of Encounter Groups in School)	231	<i>Datler, W.</i> (Hrsg.): Interdisziplinäre Aspekte der Sonder- und Heilpädagogik	245
<i>Schniedermeyer, P.</i> : Vergessene? – Jugendliche im Maßregelvollzug (The Forgotten Ones? – Adolescents under Corrective Punishment)	239	<i>Eggers, Ch.</i> (Hrsg.): Bindungen und Besitzdenken beim Kleinkind	75
Tagungsberichte		<i>Einsiedeln, W.</i> (Hrsg.): Aspekte des Kinderspiels	280
Kinder- und Jugendpsychiatrisches Symposium am 15. Mai 1985 in Berlin	195	<i>Farau, A., Cohn, R. C.</i> : Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven	247
Bericht über das internationale Symposium „Psychobiology and Early Development“ vom 21.–23. Januar 1985 in Berlin	243	<i>Friedmann, A.</i> : Leitfaden der Psychiatrie	25
2. Europäisches Symposium über Entwicklungsneurologie vom 15.–18. Mai 1985 in Hamburg	244	<i>Fritz, A.</i> : Kognitive und motivationale Ursachen der Lernschwäche von Kindern mit einer minimalen cerebralen Dysfunktion	248
		<i>Freundeskreis Peter-Jürgen Boock und die Fachgruppe Knast und Justiz der Grün- Alternativen Liste (GAL) Hamburg</i> (Hrsg.): Der Prozeß – Eine Dokumentation zum Prozeß gegen Peter-Jürgen Boock	113
		<i>Gäng, M.</i> : Heilpädagogisches Reiten	163
		<i>Gerlicher, K.</i> (Hrsg.): Schule – Elternhaus – Beratungsdienste	76
		<i>Goldstein, S., Solnit, A. J.</i> : Divorce and Your Child	24
		<i>Hafer, H.</i> : Die heimliche Droge – Naturphosphat	114
		<i>Hartmann, H. A., Haubl, R.</i> (Hrsg.): Psychologische Begutachtung	24
		<i>Heun, H.-D.</i> : Pflegekinder im Heim	28
		<i>Hurme, H.</i> : Life Changes during Childhood	161
		<i>Jaffe, D. T.</i> : Kräfte der Selbstheilung	27
		<i>Jäger, S.</i> : Der diagnostische Prozeß	246
		<i>Jäger, R. S., Horn, R., Ingenkamp, K.-H.</i> (Hrsg.): Tests und Trends Bd. IV	281
		<i>Jochimsen, R. P.</i> : Spiel- und Verhaltensgestörtenpädagogik	199
		<i>Klosinski, G.</i> : Warum Bhagwan? Auf der Suche nach Heimat, Geborgenheit und Liebe	249
		<i>Konrad, R.</i> : Erziehungsbereich Rhythmik. Entwurf einer Theorie	199
		<i>Lagenstein, I.</i> : Diagnostik und Therapie cerebraler Anfälle im Kindesalter	78
		<i>Lazarus, H.</i> : Ich kann, wenn ich will	326
		<i>Lempp, R.</i> (Hrsg.): Psychische Entwicklung und Schizophrenie	163

<i>Mangold, B.</i> : Psychosomatik nicht epileptischer Anfälle	26	<i>Simon, F.B., Stierlin, H.</i> : Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular	110
<i>Michaelis, R., Nolte, R., Buchwald-Saal, M., Haas, G.H.</i> (Hrsg.): Entwicklungsneurologie	325	<i>Tinbergen, N., Tinbergen, E.A.</i> : Autismus bei Kindern	110
<i>Mortier, W.</i> (Hrsg.): Moderne Diagnostik und Therapie bei Kindern	246	<i>Voß, R.</i> (Hrsg.): Helfen ... aber nicht auf Rezept	246
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Schulalters	200	<i>Westphal, R.</i> : Kreativitätsfördernde Methoden in der Beratungsarbeit	326
<i>Pascher, W., Bauer, H.</i> (Hrsg.): Differentialdiagnose von Sprach-, Stimm- und Hörstörungen	201	<i>Ziehe, T.</i> : Pubertät und Narzißmus	324
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit aggressiven Kindern	78	Diskussion/Leserbriefe: 73, 161, 196	
<i>Seifert, W.</i> : Der Charakter und seine Geschichten – Psychodiagnostik mit dem thematischen Apperzeptions-test (TAT)	26	Mitteilungen: 29, 80, 115, 165, 202, 250, 283, 328	

Datler, W. (Hrsg.) (1984): Interdisziplinäre Aspekte der Sonder- und Heilpädagogik. München: Ernst Reinhard Verlag; 107 Seiten.

Mit diesem Band wird eine Reihe eröffnet, die in besonderer Weise dem interdisziplinären Gespräch dienen will und in einem engen Zusammenhang mit der Konstituierung des interfakultären Institutes für Sonder- u. Heilpädagogik an der Universität Wien steht. Dieser Band soll, wie auch die zukünftigen Beiträge in dieser Reihe, auch Auskunft über die Arbeit dieses Wiener Institutes geben; sogleich will man der Sache der Heilpädagogik dienen, um so der Bildung und Ausbildung und damit der pädagogischen Verpflichtung gegenüber Kranken und Behinderten gerecht werden zu können. Man will aktuelle, bedrängende Probleme aufgreifen, konkrete Not als Herausforderung verstehen, und den allgemeinen Bildungsauftrag gegenüber den Behinderten ernst nehmen.

Mit der Herausgabe des ersten kleinen Bandes versuchen zunächst 7 Autoren durch relativ weit gefaßte Beiträge einen ersten Schritt auf dem Wege zu diesen hohen Zielen. Zunächst versuchen *Walter Spiel* und *Gerhard Schauffler* in einer historischen Rückschau die entwicklungsgeschichtlichen Wurzeln der Sonder- und Heilpädagogik aufzuzeigen. In einem zweiten Beitrag wird von *Marian Heitger* „Grundsätzliches“ über den Bildungsauftrag gegenüber dem behinderten Menschen ausgesagt. Etwas konkreter wird es dann schon in einem dritten Beitrag von *Martha Kos-Robes* zum Thema „Die Stellung der Elternarbeit in der Sonder- und Heilpädagogik“. Zwar ruft die Autorin richtigerweise die verschiedenen neurotischen Bewältigungstechniken und die notwendigen Schritte im Beratungsprozeß in Erinne-

rung; sie endet jedoch mit so lapidaren Aussagen wie: „In dem Gesamtgeschehen einer Fallbearbeitung käme den Eltern eine entscheidende Position zu“; oder: „Wir sehen also, daß die Einflußnahme auf die Probleme der Kinder nur durch die Elternarbeit erfolgen kann“.

Ein weiterer Autor, *Peter Handler*, versucht dann, folgende Frage zu beantworten: „Psychologisches Modelldenken – Hemmschuh oder Hilfe in der Sonderschule?“ In diesem etwas merkwürdigen Beitrag wird behauptet, daß die Psychologie nur eine Hilfswissenschaft, und die Integration von Therapie und Pädagogik in der Person des Heilpädagogen gegeben sei.

Anhand einer Fallschilderung eines geistig Behinderten will sodann *Wilfried Datler* ein „Tiefenpsychologiedefizit“ aufzeigen. Es wird die Auffassung vertreten, daß psychodynamische Betrachtungsweisen zu „sinnvollen Vermutungen über die psychische Verfaßtheit von geistig Behinderten“ führen können, auch wenn noch sehr viele sonder- und heilpädagogische Forschungen auf diesem Gebiet zu leisten seien. Zukunftssträchtiger erscheint jedoch das anschließend von *Toni Reinelt* angerissene Thema der „Auswirkungen von Behinderungen auf Kommunikationsprozesse“, da Behinderungen sich sehr häufig in Einschränkungen der Kommunikationsfähigkeit manifestieren. Richtigerweise wird darauf hingewiesen, daß durch eingeschränkte oder andersgeartete Kommunikationstechniken auch bei den Bezugspersonen Mißinterpretationen vorkommen können, die die gesamte Pädagogik oder Therapie entscheidend beeinflussen können, so daß Forschungen in dieser Richtung sehr lohnenswert erscheinen.

Die letzten zwei Kapitel sind dem Verhältnis von Pädagogik und Therapie gewidmet. Während *Heitger* besonders im Hin-

blick auf die Psychoanalyse betont, daß die Pädagogik sich vor einer bevormundenden Therapie hüten und in ihren Bemühungen um allgemeine Bildung nicht nachlassen soll, versuchen *Spiel* und *Datler* die Komplexität des Verhältnisses von Therapie und Pädagogik aus der Sicht der Psychotherapie und Medizin theoretisch aufzuarbeiten, wobei bezeichnenderweise mehr Fragen gestellt als Antworten gegeben werden. Mit Recht muß man sich mit diesen Autoren fragen, welche Konsequenzen solche Begriffs- und Unterscheidungsversuche für die sonder- und heilpädagogische Praxis eigentlich haben.

Wenn dieser erste Band der angekündigten Reihe den Zweck haben sollte, einen ersten, sehr allgemeinen und theoretischen Einstieg in das Gebiet der Heilpädagogik zu unternehmen, so mag dieses Anliegen auch in der vorgelegten Form gerechtfertigt sein. Nach den vielen aufgeworfenen Fragen, nach den ausgiebigen Diskussionen um die Begriffe Bildung, Psychodynamik und Heilpädagogik bleibt insbesondere für den Praktiker neben dem Gefühl des Unbefriedigtseins ein hoffnungsfrohes Erwarten der nächsten Bände, die dann das Wissen um die verschiedenen Formen der Behinderungen und des tagtäglichen heilpädagogischen Umganges mit ihnen erweitern und bereichern werden. Der Erfolg dieser Schriftenreihe wird dann davon abhängen, inwieweit der Praktiker daraus für seinen Alltag etwas zu lernen vermag, inwieweit also die gebotenen Inhalte wirklich hilfreich sein werden.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Jäger, S. (1984): Der diagnostische Prozeß. Eine Diskussion psychologischer und methodischer Randbedingungen. Göttingen: Hogrefe; 411 Seiten, DM 48,-.

Die Monographie von *Reinhold Jäger* behandelt ein zentrales Problem psychologischer Praxis und Theoriebildung. „Diagnose“ bzw. „Diagnostik“ wird als ein Prozeß aufgefaßt, der immer – *Jäger* beansprucht ein normatives Modell entwickelt zu haben – eine Vielzahl bewußt getroffener oder implizit gegebener Entscheidungen des Diagnostikers umfaßt. Das besondere Verdienst des Autors liegt nun darin, diese Vielfalt der Aspekte und Bedingungen erfaßt, geordnet und systematisiert zu haben in einem Fließdiagramm, das die Abfolge von drei Entscheidungsbereichen als den „diagnostischen Prozeß“ kennzeichnet:

1. Auftraggeber, Fragestellung, Kompetenz des Diagnostikers, Untersuchungshypothesen, Operationalisierung;
2. Untersuchungssplan, Untersuchungsdurchführung, diagnostische Urteilsbildung;
3. Entscheidung, Beantwortung der Fragestellung (psychologisches Gutachten), diagnostische Kontrolle im therapeutischen Prozeß.

Die einzelnen „Stationen“ des so beschriebenen Prozesses werden ausführlich anhand der verfügbaren wissenschaftlichen Literatur diskutiert, wobei der Autor zugleich auf eine Vielzahl eigener empirischer Untersuchungen und origineller methodischer Überlegungen (z. B. zur pragmatischen Lösung des Problems der Populationsabhängigkeit von Messungen i. S. d. klassischen Testtheorie, s. S. 165 f.) zurückgreifen kann.

Die Lektüre eines so konsequent ordnenden und begrifflich präzisen Werkes ist nicht einfach. Dennoch wird der Leser nicht irritiert. Die Argumentation verästelt sich gemäß einem stimmigen Schema und demonstriert eindrucksvoll, daß die Feinanalyse eines komplexen psychologischen Geschehens – d. h. eine Diagnose des diagnostischen Prozesses – eine komplizierte Struktur sichtbar und bearbeitbar machen kann.

Aber auch wohlbegründete normative Modelle erfassen nicht immer das ganze Spektrum der zu beschreibenden Wirklichkeit. So fehlt bei *Jäger* eine Auseinandersetzung mit Formen therapeutischen Handelns, die im Stadium der Diagnose „verharrend“ zum Therapieerfolg fortschreiten. Beispielsweise wirkt die systemische Familientherapie häufig gerade dann, wenn sich der Therapeut zusammen mit der Familie um eine Diagnose der Störung des identifizierten Patienten bemüht und den Prozeß der „Therapie“ nie erreicht, da sich binnen der „Diagnosephase“ eine symptomfreie Familienstruktur entwickelt. Ein ähnlicher Effekt wird auch von analytisch arbeitenden Kinderpsychologen beschrieben (s. *Bolk-Weischedel, D.*: Zum Problem der Symptomheilung bei Kindern nach der Biographischen Anamnese. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.*, 1973, 22, 84–87).

Ein weiteres Phänomen systemisch-therapeutischen Handelns fügt sich ebenfalls nicht in das rationale Schema von *Jäger*. Die Diagnose eines Familiensystems führt bei fortschreitender Analyse des Beziehungssystems der Familienmitglieder zu der immer gleichen Feststellung: Das Symptom stellt eine produktive Leistung für den Zusammenhalt der Familie dar. Der differentielle Informationsgehalt systemischer Diagnosen strebt also gegen Null, obgleich der diagnostische Prozeß dennoch einen erheblichen Nutzen zeitigt: Die Mitteilung dieser differentialpsychologisch völlig redundanten Diagnose an die Familie enthält eine Paradoxie, deren Bearbeitung in der Familie gebundene Kräfte freisetzt und Veränderungen ermöglicht.

Die obigen Beispiele mögen verdeutlichen, daß in der Klinischen Psychologie der diagnostische Prozeß immer auch ein therapeutischer Prozeß ist. Nun könnte eigentlich Band 2 sich anschließen mit dem Thema, wie es eigentlich kommt, daß die „methodisch exakte“ und die „therapeutisch wirksame“ Diagnose nicht notwendig identisch sind.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Mortier, W. (Hrsg.) (1984): Moderne Diagnostik und Therapie bei Kindern. Berlin: Grosse; 216 Seiten, DM 58,-.

Der vorliegende Sammelband enthält 25 Einzelbeiträge, die anlässlich der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Neuropädiatrie in Düsseldorf (8.–10. 10. 1982) verfaßt wurden. Es handelt sich um anschaulich mit Abbildungen und Tabellen illustrierte Kurzreferate zu einer Vielzahl von neurologischen Krankheitsbildern der kinderärztlichen Praxis bzw. der klinischen Spezialbehandlung. Bedauerlicherweise ist dem Band weder eine Einleitung noch eine Zusammenfassung beigegeben. Dem Kinderarzt, Neurologen und Neuropädiater werden somit einzelne Forschungsberichte ausschließlich medizinischer Betrachtungsweise als Information dienen. Der Psychologe muß feststellen, daß die Erörterung der seelischen Dynamik, mit der Kinder und Angehörige die Krankheiten erleben und erleiden, ebenso ausgeklammert bleibt wie die Darstellung geeigneter psychologischer und pädagogischer Hilfestellungen.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Voß, R. (Hrsg.) (1984): Helfen ... aber nicht auf Rezept. Hamm/München: Hoheneck/Reinhardt Verlag; 142 Seiten, DM 19,80.

Das Buch hat sich das Motto gegeben: „Alternativen und vorbeugende Maßnahmen aus gemeinsamer Verantwortung für das auffällige Kind“ und schließt sich an die Thematik des 1983 ebenfalls von *Voß* herausgegebenen Buches „Pillen für den Stö-

renfried“ an. Wie jenes basiert es auf einer Tagung mit gleichnamigen Thema.

Was zunächst als Kritik an der ärztlichen Praxis aufzufassen wäre, auffälligen Kindern zur Beseitigung der Symptome Medikamente zu verschreiben – ohne, nach Ansicht der Autoren, eine genauere Analyse der jeweiligen Umstände der Störung vorzunehmen – kehrt sich jedoch nach genauerer Lektüre des Buches in eine Kritik der sozialen Bedingungen um, die Kinder zu „Störenfriedern“ werden lassen. Man muß sich demnach fragen, ob die medikamentöse Behandlungspraxis nicht der Ausdruck einer umfassenden Hilflosigkeit der Helfer darstellt, angesichts der in diesem Buch aufgezeigten multikausalen Einflußfaktoren, die Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern bedingen.

Intrafamiliäre Probleme, soziale Faktoren, Schulorganisation, (unverschuldet) inkompetente und überforderte Lehrer, Leistungsdruck – dies sind nur einige Schlagworte aus den einzelnen Aufsätzen des Buches, die zur Ursachenerklärung psychischer Störungen bei Kindern herangezogen werden und aufgrund deren „alternative“ Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt werden.

So plädiert der Kinderarzt G. Strapper dafür, Kinder in ihrer Eigenart zu akzeptieren und setzt damit bei der Einstellung der Eltern und Erzieher an, die es zu verändern gelte. Nicht mehr Anpassung und Leistung um jeden Preis sondern individuelles Eingehen auf die Stärken und Schwächen der Kinder werden empfohlen. Nachdem R. Voß in einer Übersicht theoretisch-lehrbuchartig Ratschläge zur Veränderung von eingefahrenem Lehrerverhalten gibt, illustriert der Sonderschullehrer U. Klein eindrucksvoll seine Maßnahmen und seine Einstellung gegenüber einem problematischen Schüler, vor dem viele Lehrer kapituliert hätten. Eine weitere Erfahrung aus der Praxis schildert H. Hildebrandt mit einem von den Pfadfindern geleiteten Stadtteilprojekt in Frankfurt, das auf einer eher anthroposophischen Grundlage steht.

Im theoretischen Teil macht der Kinderarzt H. von Lipke auf die Auswirkungen früherer Störungen in der Mutter-Kind-Beziehung auf die Identitätsentwicklung von Kindern aufmerksam und beleuchtet deren Hintergründe. Den Bereich der Schule, insbesondere der unverschuldet – da unzureichend ausgebildet – inkompetenten und unsicheren Lehrern beleuchtet Voß und fordert dringend eine (Rück-)Gewinnung der Handlungsfähigkeit des Lehrers durch verbesserte Aus- und Fortbildung sowie direktere Unterstützung. In vielen Fällen hat die Auffälligkeit des Kindes eine systemerhaltende Funktion in der Familie, aufgrund dessen der Familientherapeut F. B. Simon die vielzitierte Familientherapie empfiehlt.

Wenn das Kind in den Brunnen der Justiz gefallen ist, empfiehlt der Soziologe F. W. Stallberg neue Formen des Umgangs mit abweichendem Verhalten Minderjähriger i. S. einer helfenden und defizitausgleichenden Haltung im Gegensatz zur bisherigen bestrafenden und in vielen Fällen noch verschlimmernden Praxis.

Insgesamt macht dieses Buch darauf aufmerksam, Störungen bei Kindern nicht monokausal sondern multikausal beeinflusst zu sehen und auf allen Ebenen für Abhilfe zu sorgen. Bevor jedoch die vorgeschlagenen Alternativen in das Bewußtsein der verantwortlichen Personen – insbesondere der Politiker – gedrungen sind und dafür Geld bereitgestellt wird, wird angesichts der häufigen Probleme von Kindern den Kinderärzten nicht viel anderes übrig bleiben, als die Einstellung der Eltern zu ändern versuchen (schwierig aufgrund der Numerus-clausus-Angst schon in der Grundschule) oder Medikamente zu verschreiben (Medikamente für 5 Schüler einer Klasse kosten im Monat weniger als 1/10 der Ausgaben für eine zusätzliche Lehrkraft!).

Erich Rossel, Frankfurt/M.

Farau, A., Cohn, R. C. (1984): **Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven.** Stuttgart: Klett – Cotta; 651 Seiten, DM 39,80.

„Dies ist kein Buch wie andere.“ So beginnt das vorliegende Buch mit einem Vorwort des Verlages, und diese Behauptung kann der Rezensent nur bestätigen. „Es ist nicht das Buch eines einzelnen Autors, auch nicht ein Gemeinschaftswerk zweier Autoren. ... Das Werk, das Alfred Farau unveröffentlicht hinterließ, ist ... eine Geschichte der Psychotherapie, mit dem Ziel, die zukünftige Aufgabe von Psychologie und Psychotherapie neu zu formulieren“. Farau, ein Schüler Alfred Adlers, wollte ein philosophisch-psychologisches Grundlagenwerk schaffen, dem er den Titel „Psychologie und die Zukunft“ geben wollte. Im Mittelpunkt seines Denkens stand das Gemeinschaftsgefühl, das er um metaphysische, transpersonale und universale Aspekte in Richtung auf eine kosmische Psychologie zu erweitern suchte. Farau schreibt:

„Ich sage es in tiefster Verehrung für die Leistung der großen Pioniere. Die bisherige Psychologie des Unbewußten ist nichts als ein Prolog. Ein „Prolog im Himmel“ meinetwegen; aber so wie dieser in all seiner Grandiosität doch nur ein Vorspiel ist, welches ohne den nachfolgenden „Faust“ ein Fragment bliebe, so ist die eigentliche kosmische Psychologie des Menschen noch gar nicht begonnen worden.“

An dieser Feststellung Faraus wird deutlich, wie breit angelegt die Fundamente des von ihm projektierten Werkes sein sollten. Sie macht aber auch deutlich, daß dieses Projekt notwendigerweise ein Fragment bleiben mußte. Dazu der Verlag: „Kein einzelner konnte ein solches Buch schreiben, kein einzelner ein so komplexes Gedankengebäude zu Ende führen. So ist es bei dem großen Entwurf und einigen ausgeführten Kapiteln zur Geschichte der Tiefenpsychologie geblieben. Auch Ruth Cohn, Farau nächste Freundin seit den vierziger Jahren, hat nicht versucht, das Fragment zu vollenden. Ein „Notdach“, so der ursprüngliche Plan, sollte sie ... dem unvollendet gebliebenen Gedankenbau geben und einige wesentliche Entwicklungen und Strömungen der Psychotherapie im Verlauf der sechziger und siebziger Jahre nachzeichnen.“

So ist das vorliegende Buch entstanden. Eigentlich besteht es aus zwei Büchern, und dieser Tatsache trägt das Inhaltsverzeichnis auch Rechnung: Buch I ist das Fragment zu dem von Farau projektierten Werk „Psychologie und die Zukunft“, Buch II ist das o.g. und von Ruth Cohn verfaßte „Notdach“ zu dem Fragment ihres Freundes Farau, ein sehr persönlich gefärbter Beitrag, der die Verbindung zwischen Faraus Werk und der aktuellen Psychotherapie-Diskussion herstellt und eine Geschichte der Psychotherapie der sechziger und siebziger Jahre enthält, wiederum aus Ruth Cohns ganz persönlicher Sicht geschrieben und ihren Einfluß auf die Erlebnistherapie und die humanistische Psychologie und Pädagogik (TZI) enthaltend.

Sowohl in dem von Farau als auch in dem von Cohn verfaßten Teil wird schon an Darstellung und Stil deutlich, daß hier nicht zwei „Nur – Psychologen“ ein trockenes Lehrbuch schreiben: Farau war nicht nur Psychologe, sondern auch Autor und Dramatiker, und Ruth Cohn wollte einmal Lyrikerin werden. Beide Autoren verfügen über einen nicht nur beschränkten psychologisch-wissenschaftlichen Horizont, sondern sind auch in der Lage, viele Wissenschaftsgebiete und philosophische Schulen umspannende Aspekte in ihre Gedanken und ihre Darstellungen aufzunehmen.

Doch nicht nur stilistisch, auch inhaltlich ist das Buch von Farau und Cohn kein Buch wie andere. Cohn schreibt: „Er (Farau) hoffte auf eine Psychologie, die auf Metaphysik basieren würde.“

Darum war er begeistert von den Entdeckungen der Parapsychologie und von der Möglichkeit, es könnte im Weltraum höher entwickelte Lebewesen geben, durch die wir verändert werden könnten. ... Wir waren beide überzeugt, daß die Psychologie, wenn sie sich von ihrem kausalistisch-deterministischen Menschenbild befreien würde, dazu beitragen könnte, eine humanisierende Veränderung der Menschen zu fördern. Wir glaubten nicht, daß Wille und Geist nur Nebenprodukte des menschlichen Organismus seien, wir gingen davon aus, daß sie wirksame Energie sein müßten. Wir glaubten, daß auch die Atome des Gesteins bereits die Kraft des Lebens in sich tragen, obwohl wir nicht über das Wie dieser Möglichkeit sprachen.“

Vielleicht mag es manchem Leser wie dem Rezensenten gehen, der es eigentlich für einen Widerspruch hielt, daß sich „vernünftige Leute“ mit Parapsychologie beschäftigen. Eingebunden in physikalische Erkenntnisse und philosophische Überlegungen ist *Farau*s Betonung der Parapsychologie aber ganz frei von unseriösem Mystizismus und verklärender Scharlatanerie. In seinen Notizen schreibt *Farau*: „Ich weiß, daß die Psychologie der Zukunft in Parapsychologie einmünden wird. Von den zeitgenössischen Tiefenpsychologien hat das die Jung'sche bereits getan.“ Und hierin weiß sich *Farau* auch einig mit *Sigmund Freud* den er mit dem Satz zitiert: „Wenn ich mein Leben noch einmal zu leben hätte, würde ich es lieber für parapsychologische Forschung als für die Psychoanalyse verwenden“. Dazu *Farau*: „Es ist an der Zeit, *Freuds* ursprünglichem Interesse Respekt zu zollen. Es gibt nichts Anregenderes für die zukünftige Forschung als die Probleme der Parapsychologie. Sie gehört wie alle anderen Zweige der Wissenschaft einem größeren Ganzen an... Sie beginnt dort, wo die Phänomene durch keine Physiologie mehr erklärt werden können. Bei diesen Phänomenen handelt es sich um einen Qualitätsunterschied“. – „In jedem Zeitalter stehen andere Dinge im Zentrum der Weltbedeutung. Heute ist es die Wissenschaft. In Physik, Biologie, Psychologie, Mathematik werden transzendente Wege immer deutlicher“.

Ruth Cohn schreibt in dem von ihr verfaßten Teil des Buches ganz offen, daß Parapsychologie sie nicht besonders interessiert hatte, bis sie durch ein Ereignis, das ihr nur durch Telepathie erklärbar schien, ihre „wohl vorurteilsvoll bestimmte Gleichgültigkeit aufgab“. Sie schreibt dazu: „Rückschauend ist mir klar, daß ich viele Gelegenheiten gehabt hätte, parapsychologische Phänomene zu erkennen und daß ich sie sehr schnell wegrationalisiert hatte“.

Ruth Cohns Versuch, den sie sicherlich auch stellvertretend für ihren Freund *Farau* unternimmt, nämlich auch dem eingefleischten Psychologie-Wissenschaftler Überlegungen zur Parapsychologie nahezubringen, halte ich für den interessantesten Aspekt des vorliegenden Buches. Durch die Lektüre des Buches festigte sich jedenfalls bei mir die Überzeugung, daß diejenigen, die sich vehement gegen die Auseinandersetzung mit Transzendenz und Metaphysik wenden, sich nicht immer auf ihre strenge Wissenschaftlichkeit berufen können, sondern sich die Frage gefallen lassen müssen, ob sie nicht einem typischen Widerstandsphänomen erliegen, weil schon die rein gedankliche Auseinandersetzung mit solchen Themen viel zu stark angstbesetzt ist und deshalb tabuisiert wird.

Hans-Jürgen Barthe, Handeloh

Dieses Buch stellt eine wissenschaftliche Untersuchung, vermutlich die Dissertation – dies ist leider nirgends vermerkt – von *Annemarie Fritz* vor, die kognitive und motivationale Ursachen der Lernschwäche von MCD-Kindern näher beleuchten will. *Annemarie Fritz* referiert als Grundmodell die Informationsverarbeitungstheorie zur Analyse cerebral bedingter Lernschwächen und zieht Querverbindungen zu Motivation, Lernen, Problemstellung, Informationssuche, Verarbeitung und Problemlösung. Die drei zentralen Fragen der Arbeit sind Unterschiede der MCD-Kinder im Leistungsverhalten, im Lernverhalten und in der Motivationslage im Vergleich zu normalen Kindern.

Die Untersuchungsstichprobe ist sorgfältig anhand diagnostischer Kriterien ausgewählt und entspricht den neueren Auffassungen einer summativen Diagnostik (*Focken*, 1978). Für den wissenschaftlich interessierten Leser sehr interessant, jedoch für den Leser aus der Praxis eher zu detailliert und zu ausführlich (jedoch entsprechend der Anforderungen an eine wissenschaftliche Examensarbeit) ist der Abschnitt über den Versuchsaufbau und die Ergebnisse dargestellt. Die kognitiven Komponenten der Aufgabenstellung umfaßten Aufgaben zur visuellen Differenzierungsfähigkeit, wobei die Blickbewegungen registriert wurden, Aufgaben zum kombinatorisch schlußfolgernden Denken, Aufgaben zur kognitiven Strukturiertheit und Aufgaben zur Lernfähigkeit, die originell und methodisch sauber ausgewählt wurden. Parallel dazu wurden motivationale Faktoren anhand eines Fragebogens zur subjektiven Aufgabenbewertungserfaßt und eine Verhaltensbeurteilung durch den Versuchsleiter durchgeführt.

Zusammenfassend ist aus den vielen detaillierten Ergebnissen festzuhalten, daß sich die MCD-Kinder nur bei abstrakten und komplexen Aufgaben von der Normalgruppe in der Leistung unterscheiden.

Die Leistungsgüte hängt von der Lösungsstrategie ab, die bei den MCD-Kindern bei schwierigen Aufgaben nicht so komplex ist wie bei den normalen Kindern. Je schwieriger die Aufgabe war, desto größere qualitative Unterschiede waren zu verzeichnen. Die festgestellten Defizite im Lernverhalten führt *A. Fritz* auf einen Nutzungsdefizit der vorhandenen Operatoren oder ein Fehlen der notwendigen Operatoren zurück.

Bezüglich der Motivation der MCD-Kinder stellt *Fritz* fest, daß diese ein Defizit der Diskrimination der Aufgabenschwierigkeit haben, und daß die Motivationslage primär durch eine Mißerfolgsorientierung gekennzeichnet ist, die in Zusammenhang mit einem wenig konzentrierten und anstrengungsbereiten Arbeitsverhalten steht.

Zu empfehlen wäre dieses Buch für Studenten der Psychologie oder Medizin, als Beispiel für eine kreative Versuchsanordnung und originelle Aufgabenauswahl, während die Ergebnisse auch in einem kürzeren Zeitschriftenartikel zusammengefaßt sinnvoller und prägnanter erschienen wären.

Erich Rossel, Frankfurt/M.

Speck, O. (1984): Verhaltensstörungen, Psychopathologie und Erziehung. Grundlagen zu einer Verhaltensgestörten-Pädagogik. Berlin: Marhold; 2. Aufl., 202 Seiten, DM 29,-.

Die Grundthematik dieses Buches ist eine pädagogische. Die hier gemeinten Kinder mit pathogenen Verhaltensstörungen dürften, was ihre besonderen Erziehungsbedürfnisse betrifft, nach der Meinung des Autors, zu den letzten weißen Flecken auf der mehrdimensionalen Landkarte der Behindertenhilfe ge-

Fritz, A. (1984): Kognitive und motivationale Ursachen der Lernschwäche von Kindern mit einer minimalen cerebralen Dysfunktion. Berlin: Marhold; 161 Seiten, DM 25,-.

hören. Man will mit dieser Veröffentlichung zu einer allgemein besseren interdisziplinären Kooperation beitragen, indem die Wechselwirkungen bei der interaktionalen Genese und der pädagogisch-therapeutischen Forderung der hier angesprochenen Problemkinder aufgezeigt werden. Erziehung sei nicht teilbar, Erschwerungen oder Komplizierungen des Erziehungsprozesses seien letztlich Variationen des gleichen pädagogischen Grundthemas, auch wenn eine mehr oder weniger deutliche physische Beeinträchtigung mitbestimmend ist. Es wird die Auffassung vertreten, daß für das erzieherische Handeln mit und bei Kindern mit pathogenen Verhaltensstörungen im wesentlichen die gleichen pädagogischen Ansprüche und Prinzipien wie bei Kindern ohne erkennbare „biotische Defekte“ gelten würden.

Wenn man das 200 Seiten umfassende Buch als praktisch arbeitender Kinderpsychiater oder Psychologe durchgelesen hat, wird man sich allerdings fragen müssen, wo denn das eigentlich Pädagogische, das Interdisziplinär-Verbindende, die Handlungsvorschläge im pädagogischen Alltag mit verhaltensauffälligen Kindern geblieben sind. Im wesentlichen reiht der Autor kinderpsychiatrische und kinderpsychologische Theorien und Störungsbilder aneinander und versucht dabei immer wieder herauszustellen, daß mit diesen einseitigen Sichtweisen spezieller Berufsgruppen oder psychologischer Schulen noch nicht dem Ganzheitsanspruch einer Pädagogik Genüge getan wird. Sicherlich ist es richtig, daß sich Psychiater und Psychologen davor hüten sollten, überzogene Vorstellungen bzgl. der allgemeinen Bedeutung ihrer Kenntnisse und Methoden zu haben. Ob allerdings eine weitere Disziplin, nämlich die Pädagogik, den Anspruch einer Gesamtschau erfüllen kann, muß nach der Lektüre dieses Buches bezweifelt werden: Zu häufig bleiben die – im Verhältnis zu den fachpsychiatrischen und fachpsychologischen Passagen – relativ wenigen pädagogischen Aussagen entweder im Banalen oder zu Allgemeinen verhaftet.

Als einführende Lektüre für Erzieher z. B. kann dieses Buch dennoch wertvoll sein. Ansonsten bleibt es wohl auch weiterhin dabei, daß sich Vertreter verschiedener Fachrichtungen, z. B. in Erziehungsheimen, zusammensetzen müssen, um in Fallbesprechungen zu versuchen, möglichst viel von der Wirklichkeit eines einzelnen verhaltensgestörten Kindes zu erfassen, bzw. pädagogische und psychologische Handlungsstrategien zu entwerfen.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Klosinski, G. (1985): Warum Bhagwan? Auf der Suche nach Heimat, Geborgenheit und Liebe. München: Kösel-Verlag; 222 Seiten, DM 24,80.

Dieses Buch ist eine gekürzte und überarbeitete Fassung der Habilitationsschrift des Autors aus dem Jahre 1983. Die zugrundeliegenden Interviews von 25 Mitgliedern der Bhagwan-Gruppierung und weiteren fünf ehemaligen Mitgliedern stammen aus dem Jahre 1981. Anders als in der Habilitationsarbeit werden hier die Interviews einer ebensolchen Anzahl von Mitgliedern der Transzendentalen Meditation nur am Rand zum Vergleich herangezogen. An sich ist der Leser gespannt, Antworten auf die im Buchtitel gestellte Frage zu bekommen: Welche Persönlichkeiten mit welchen Bedürfnissen wenden sich an sektenartige Gruppen, die als „destruktive Kulte“ oder „Jugendreligionen“ bezeichnet worden sind und die – nach Meinung des Rezensenten oft berechtigterweise – in dem Geruch stehen, Abhängigkeiten herzustellen, materielle und psychische Ausbeutung zu betreiben und das Versprechen an das Mitglied, eine eigene individuelle Identität zu erreichen, nicht einhalten, sondern einzig die Identität des „Mitglieds“ dulden, das sich bedingungslos den oft

widersprüchlichen Geboten und Vorstellungen eines „Meisters“ unterwerfen muß.

Alle in der vorliegenden Untersuchung befragten Personen (bis auf eine Ausnahme auch die wieder ausgetretenen Mitglieder) sind völlig mit der „neu-religiösen“ – der Rezensent würde vorziehen: pseudo-religiösen – Gruppierung und ihrer zentralen Figur identifiziert. Der überwiegende Teil hat vor der Zugehörigkeit Erfahrung in Therapiemethoden der „humanistischen Psychologie“ wie Bioenergetik, Gestalt, Rebirthing etc., sodaß die von der Bhagwangruppe angebotenen ähnlichen Techniken sich nahtlos anschließen konnten. Hinzu jedoch kam die Beziehung zum „Meister“, oft verbunden mit einer religiösen „Erleuchtungs-Erfahrung“, und die Gruppenzugehörigkeit im Sinne eines elitären Bewußtseins, zu den Auserwählten zu gehören. Die weitgehende „grundlegende Entfremdung, insbesondere der westlichen Menschen“, von der Bhagwan ausgeht (S. 21) wird niemand bestreiten können. Die Suche nach dem wahren Selbst und nach der Elternfigur, die eine Beziehung ermöglicht, in der sich Identitätsentwicklung vollzieht, ist auch sehr berechtigt. Die naheliegende Frage, ob die Bedürfnisse solcher im weiteren Sinne jugendlicher Menschen von den „charismatischen Führern“ entsprechender Gruppen nicht für eigene (narzißtische) Zwecke mißbraucht werden könnten, wird in der Arbeit von *Klosinski* aber gar nicht gestellt. Im Gegenteil zieht sich eine durchgehend wohlwollende Haltung des Autors Bhagwan gegenüber durch das ganze Buch, die einer unkritischen Identifizierung gleichkommt.

Ein mögliches Ergebnis einer solchen Untersuchung, daß die Bhagwan-Gruppe als (neu-) religiöse Gemeinschaft einzuschätzen wäre, wird einfach vorausgesetzt, deshalb wird der Beitritt auch selbstverständlich als „Konversion“, d. h. Übertritt von einer Glaubensgemeinschaft in eine andere, definiert. *Klosinski* steht ohne große Diskussion (auch die Bezüge zur vorhandenen Literatur sind dürftig) Bhagwan sowohl eine therapeutische wie religiöse Legitimation zu. Offenbar liegt das daran, daß die Untersuchung 1981 stattfand, und die weitere Entwicklung der Bhagwan-Gruppierung in den USA, innerhalb derer Meditation durch harte Arbeit, sexuelles Ausleben durch Sexualverbot, persönlicher Kontakt zum „Meister“ durch seine Rückzug und Schweigen ersetzt wurden, nicht wirklich in das Bild eingehen konnte, das *Klosinski* zeichnet. Die Kommerzialisierung der Vereinigung, deren nationale Dependancen erhebliche Beiträge der Zentrale überweisen, wird zwar erwähnt, aber als notwendiges Übel akzeptiert. Auch Phänomene wie psychische Krisen der Mitglieder bis hin zur psychotischen Reaktion werden nicht kritisch mit den Praktiken der Bhagwangruppe in Verbindung gebracht, sondern eher mit einer „seit jeher bestehende(n), auffällige(n) Persönlichkeitsstruktur“ des Mitglieds im „Zusammenhang mit bewußt herbeigeführten Grenzsituationen“ erklärt (S. 124 f.).

Für den Rezensenten würde sich dazu im Gegensatz Therapie legitimieren durch das Offenlegen der Übertragungsqualität der therapeutischen Beziehung, während Bhagwan offenbar das Versprechen einer idealen realen Beziehung macht. Und die Berechtigung, von einer neuen Religion zu sprechen, kann sich nicht in dem Versprechen erschöpfen, religiöse Bedürfnisse im Hier und Jetzt konkret zu befriedigen, handelt es sich bei diesen doch u. a. um den Versuch des Menschen, auf einer symbolischen Ebene Hilfe zu bekommen, das Leben zu meistern und ihm einen Sinn zu geben.

Am ehesten kritisch-distanziert ist der Autor bei der Auflistung von verschiedenen Arten der Übertragungsbeziehung des Mitglieds zum „Meister“ (z. B. Spiegelübertragung, idealisierte Übertragung, idealisierte Gruppenübertragung) mit jeweils korrelierten verschiedenen Initiationserfahrungen. Sonst

zeigen sich die begrenzten Möglichkeiten des Vorgehens des Autors, das in ein- bis zweistündigen Interviews und dem Gießen-Test (also eines Selbststeinschätzungsfragebogens) bestand. Diese oberflächlichen Daten verraten wenig über die unbewußte Dynamik und Motive der Mitglieder. Viele Fragen bleiben offen, insbesondere, ob das Versprechen, zur eigenen Identität zu verhelfen und dem Suchenden eine wirkliche Beziehung anzubieten, die emotionale und darüber hinaus religiöse Bedürfnisse befriedigen soll, überhaupt gehalten werden kann, wie Abhängigkeiten entstehen und aufrechterhalten werden, ob Ausbeutung stattfindet und ob insbesondere nach einer Zeit der Entwicklung in der Gruppierung eine wohlwollende Trennung des Einzelnen möglich ist.

Zusammenfassend läßt sich sagen, daß die Frage: „Warum Bhagwan?“ keineswegs beantwortet wird und mit der angewandten Methode auch kaum hätte beantwortet werden können. Das Buch informiert bestenfalls über äußere Techniken und theoretische Inhalte einer (nicht allzu destruktiven?) sektenartigen Vereinigung, ein Urteil über die zugrundeliegende Psychodynamik und Gruppendynamik muß sich der Leser selbst bilden und auch den Zusammenhang mit anderen ähnlichen Gruppierungen herstellen.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Bleidick, U.* (Hrsg.) (1985): **Theorie der Behindertenpädagogik** (Handbuch der Sonderpädagogik Bd. 1). Berlin: Marhold; 393 Seiten, DM 128,-.
- *Burkart, H., Krech, R.* (1985): **Aggression und geistige Behinderung. Probleme fremd- und selbst-aggressiven Verhaltens.** Berlin: Marhold; 321 Seiten, DM 34,-.
- *Eggers, Ch.* (Hrsg.) (1985): **Emotionalität und Motivation im Kindes- und Jugendalter.** Frankfurt/M.: Fachbuchhandlung für Psychologie; 270 Seiten, DM 22,80.
- *Fleischer-Peters, A., Scholz, U.* (1985): **Psychologie und Psychosomatik in der Kieferorthopädie.** München: Hanser-Verlag; 184 Seiten, DM 78,-.
- *Frey, D., Irle, M.* (Hrsg.) (1985): **Gruppen- und Lerntheorien** (Theorien der Sozialpsychologie Bd. II). Bern: Huber; 316 Seiten, DM 38,-.
- *Glatzel, J.* (1985): **Forensische Psychiatrie.** Stuttgart: Enke; 232 Seiten, DM 36,-.
- *Heil, G.* (1985): **Erziehung zur Sinnfindungshaltung – eine Antwort der Lernbehindertenpädagogik.** Berlin: Marhold; 572 Seiten, DM 49,-.
- *Janzarik, W.* (1985): **Psychopathologie und Praxis.** Stuttgart: Enke; 152 Seiten, DM 48,-.
- *Kempler, W.* (1985): **Grundzüge der Gestalt-Familientherapie** (amerikanische Originalausg. 1973). München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 123 Seiten, DM 8,80.
- *Mehringer, A.* (1985): **Verlassene Kinder.** München: Reinhardt; 86 Seiten, DM 9,80.
- *Oberläuter, D.* (1985): **Rudolf Ekstein – Leben und Werk. Kontinuität und Wandel in der Lebensgeschichte eines Psychoanalytikers.** Wien: Geyer-Editon; 281 Seiten, DM 45,-.
- *Oversberg, M. D.* (1984): **Stichwort: Erziehen. Die wichtigsten pädagogischen Begriffe von A bis Z.** Berlin: Marhold; 312 Seiten, DM 29,-.
- *Pressley, M., Brainerd, C. J.* (1985): **Cognitive Learning and Memory in Children.** Berlin: Springer; 250 Seiten, DM 118,-.
- *Quitmann, H.* (1985): **Humanistische Psychologie.** Göttingen: Hogrefe; 350 Seiten, DM 39,80.
- *Schmidt, H.-D., Schneeweiß, B.* (Hrsg.) (1985): **Die Entwicklung des Kindes bis ins 7. Lebensjahr.** Ein praktischer Ratgeber für Eltern, Erzieher und alle, die mit kleinen Kindern umgehen. Stuttgart: Fischer; 285 Seiten, DM 38,-.
- *Schmidt, M. H., Esser, G.* (1985): **Psychologie für Kinderärzte.** Stuttgart: Enke; 224 Seiten, DM 49,-.
- *Schulze, H.* (1985): **Konfrontation als Hilfe zur Befriedigung neurotischer Beziehungsstörungen.** Stuttgart: Enke; 120 Seiten, DM 29,80.
- *Schweizerische Gesellschaft für Psychoanalyse* (Hrsg.) (1985): **Psychoanalyse 1985.** Neuchâtel: A la Baconnière; 256 Seiten.
- *Zimmer, K.* (1985): **Sie wollten nur mein Bestes.** Eltern und Kinder blicken zurück auf ihre Erziehung (Originalausg. 1982). München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 225 Seiten, DM 9,80.